



深圳信息职业技术学院  
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

高等职业教育质量

年度报告

2023

深圳信息职业技术学院

2022年12月

## 内容真实性责任声明

学校对深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 16 日

# 目 录

前 言 .....	1
1. 学生发展质量 .....	3
1.1 党建引领 .....	3
1.2 立德树人 .....	3
1.3 在校体验 .....	4
1.4 就业质量 .....	7
1.5 创新创业 .....	11
1.6 技能大赛 .....	13
2. 教育教学质量 .....	16
2.1 专业建设质量 .....	16
2.2 课程建设质量 .....	18
2.3 教学方法改革 .....	19
2.4 教材建设质量 .....	23
2.5 数字化教学资源建设 .....	24
2.6 师资队伍建设 .....	27
2.7 校企双元育人 .....	30
3. 国际合作质量 .....	33
3.1 留学生培养质量 .....	33
3.2 合作办学质量 .....	33
3.3 开发标准质量 .....	35
3.4 助力“一带一路”建设质量 .....	39
3.5 提升学生国际化素养质量 .....	42
4. 服务贡献质量 .....	44
4.1 服务行业企业 .....	44
4.2 服务地方发展 .....	46
4.3 服务乡村振兴 .....	48
4.4 服务地方社区 .....	50
4.5 服务“双区”建设 .....	51
4.6 服务“中国制造 2025”国家战略 .....	53
5. 政策保障 .....	55

5.1 国家政策落实 .....	55
5.2 地方政策落实 .....	58
5.3 学校治理 .....	58
5.4 质量保证体系建设 .....	60
5.5 经费投入 .....	61
6. 面临挑战 .....	63
附表：深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023） .....	66
表 1 计分卡 .....	66
表 2 满意度调查表 .....	67
表 3 教学资源表 .....	68
表 4 国际影响表 .....	69
表 5 服务贡献表 .....	74
表 6 落实政策表 .....	75
附件 1. 横向技术服务产生的经济效益一览表 .....	76
附件 2. 横向技术服务产生经济效益证明复印件 .....	77

# 表目录

表 1-1	主要办学条件一览表	5
表 1-2	毕业生就业情况	7
表 1-3	毕业生获得高级职业资格证书情况	14
表 2-1	学校专业群表	16
表 2-2	在校生对专业课程各方面满意度评价	19
表 2-3	1+X 证书试点项目表	20
表 2-4	专业课程教材资源情况	23
表 2-5	教学资源表	24
表 3-1	国际影响表	33
表 3-2	合作办学情况表	34
表 3-3	专任教师在国（境）外组织担任职务情况	36
表 4-1	服务贡献表	44
表 4-2	毕业生主要就业城市	48
表 4-3	2021 届毕业生本地就业主要行业	52
表 5-1	落实政策表	55
表 5-2	学校双高计划任务完成情况	57
表 5-3	学校教学部门	58

# 图目录

图 1-1	领导班子党建领航馆重温入党仪式	3
图 1-2	游泳奥运冠军汤慕涵与同学们自拍	4
图 1-3	工作人员受理学生申请事项	7
图 1-4	高职院校就业竞争力星级示范校	10
图 1-5	创新创业典型巫伟林	13
图 2-1	机械设计与制造专业学徒班企业岗位实践	18
图 2-2	“教学观摩月”说课程比赛选手合影	19
图 2-3	1+X 财务共享服务职业技能等级证书训练课	23
图 2-4	学校入选智慧教育平台教学资源	27
图 2-5	教师下企业实践启动仪式	30
图 2-6	学校与华为签署战略合作协议	31
图 2-7	光电技术赛项各国代表与世界技能组织代表合影	32
图 3-1	学校与巴基斯坦政府及院校五方签署合作协议	35
图 3-2	教师向国外分享人才培养新模式	35
图 3-3	国际留学生培训基地学生参加技术培训	41
图 3-4	李晓老师为印尼坤甸希望语言学院学生上课	42
图 4-1	与深圳冠旭电子签订职工培训基地协议	46
图 4-2	刘俊教授为富士康开展技术技能培训	46
图 4-3	深圳市车联网行业协会授牌“校企合作示范平台”	48
图 4-4	学校志愿者指导孩子美育 VR 体验	50
图 4-5	《儿童纤维艺术美育课》亲子互动	50
图 4-6	与同乐社区合办“读诗词、讲故事、学党史”活动	51
图 4-7	光电器件封装与测试基地揭牌	54
图 5-1	学校参加教育部新职教法专场宣讲活动	55
图 5-2	湛江新闻联播报道学校“送考上门”	60
图 5-3	深信质量环	60
图 5-4	智能校园质量管理平台功能界面	61

# 分析图目录

分析图 1-1	在校生对人才培养满意度评价 .....	6
分析图 1-2	家长对人才培养满意度评价 .....	6
分析图 1-3	毕业生月收入走势 .....	8
分析图 1-4	毕业生就业满意度走势 .....	9
分析图 1-5	2021 届毕业生升学走势 .....	10
分析图 1-6	2018 届毕业生薪酬涨幅情况分布 .....	11
分析图 1-7	2018 届毕业生工作胜任度分布 .....	11
分析图 2-1	学校专业大类 .....	17
分析图 2-2	近三年教学资源情况 .....	26
分析图 2-3	近三年师资力量情况 .....	28
分析图 2-4	专任教师学历结构分布情况 .....	28
分析图 2-5	近三年高学历专任教师情况 .....	29
分析图 3-1	合作办学专业情况 .....	34
分析图 3-2	专任教师在国（境）外组织职务分布情况 .....	39
分析图 3-3	师生国际素养提升情况 .....	42
分析图 4-1	服务贡献指标情况（一） .....	45
分析图 4-2	服务贡献指标情况（二） .....	45
分析图 4-3	毕业生本省就业比例 .....	52
分析图 5-1	学校近三年总收支情况 .....	61
分析图 5-2	学校收入情况 .....	62
分析图 5-3	学校支出情况 .....	62

# 案例目录

案例 1-1	“三中心”融合发展，服务学生成长成才 .....	6
案例 1-2	打造三全育人新格局，就业成效显著 .....	9
案例 1-3	深化“双创”教育改革，学生创业结硕果 .....	12
案例 2-1	机械设计与制造校企双元育人才 .....	17
案例 2-2	“聚徒教学”模式培养财经专业人才 .....	22
案例 2-3	数字化教学资源赋能，助力“三教”改革 .....	26
案例 2-4	分类培养评价，打造卓越双师队伍 .....	29
案例 2-5	产教融合，培养创新型集成电路技术人才 .....	31
案例 3-1	探索海外办学新模式，国际生培养见成效 .....	40
案例 3-2	开设课程被纳入印尼教学体系 .....	41
案例 3-3	“头部企业+产业生态”育国际化人才 .....	43
案例 4-1	政校行企联动，打造优质职工培训基地 .....	45
案例 4-2	软件技术深耕耘，科研攻关高产出 .....	47
案例 4-3	科艺融合，让美育普及每一位山区孩子 .....	49
案例 4-4	社区教育新样态，服务学习型社会 .....	50
案例 4-5	第三代半导体技术创新实现新突破 .....	53
案例 5-1	党建思政评价改革助推治理能力提升 .....	56
案例 5-2	“双高计划”建设引领学校跨越发展 .....	57
案例 5-3	疫情期间送考上门，“防控”“育人”两不误 .....	59

# 前 言

深圳信息职业技术学院创办于 2002 年 4 月，是经广东省人民政府批准、教育部备案，由深圳市人民政府举办的公办全日制高等院校。学校地处粤港澳大湾区、社会主义先行示范区的双区之城深圳，建校 20 年来坚持始终与党的教育方针同心同向，始终与特区改革开放事业同呼吸共命运，始终与信息技术发展同频共振的“三同”办学理念，生动体现了特区办高校的根本遵循、根本动力和根本规律。

学校现为中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）第一轮建设单位（B 档）、国家示范（骨干）高职院校、国家示范性软件职业技术学院、教育部“中德职教汽车机电合作项目”试点院校，现拥有 2 个国家级高等职业教育专业教学资源库。校园占地 95.61 万平方米，建筑面积 58.48 万平方米，现有教职工 1540 人，其中专任教师 946 人、龙头企业兼职教师数近 300 人，现有 16 院 2 部 2 所。

近十年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的教育精神，围绕“互联网+”、“中国制造 2025”、“一带一路”、“粤港澳大湾区”和“社会主义先行示范区”等国家重大战略部署，立足区域经济发展，扎根深圳，面向珠三角，融入粤港澳大湾区，重点建设发展以深圳四大支柱产业之一的高新技术产业为中心的信息类专业，协同发展区域支柱产业金融、物流、文化产业为中心的各类专业。为地方培育高端技能型人才，为产业技术更新做好应用型科学研究支撑，为深圳企业和社区发展做好社会服务。

学校根据深圳区域经济转型升级实际，结合经济增长点及专业岗位需求的调查结果，重点围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。学校结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，以考生专业填报需求和企业人才招聘需求为主要依据，同时兼顾专业建设成果对人才培养质量的保障，合理定位，及时调整专业布局。

近年来学校以国家“双高校”建设为契机，办学实力显著提升，由中国教育

科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议编著的《2021 中国职业教育质量年度报告》首次研制发布了高职院校教师发展指数、学生发展指数等，并评选形成了四个榜单：高职院校教师发展指数 100 所优秀院校、高职院校学生发展指数 100 所优秀院校、高职院校资源建设优势学校 60 所、高职院校服务贡献典型学校 60 所，我校在四项榜单中荣获大满贯。

面向“十四五”与 2035 年远景目标，学校将继续开拓奋进，勇于创新，不断提升服务能力、创新能力、治理能力等“三个能力”，按照把双高标杆立起来、把高职本科办起来、把世界名校建起来的“三个起来”的发展目标，努力把学校打造成中国特色世界一流职业院校。

### ● 质量年报编制目的和过程

质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径，学校高度重视年报的编撰工作。学校质量管理中心（教学督导室）牵头负责，各相关责任部门配合，组织专门团队开展质量年报的撰写工作。

### ● 质量年报年度特点

1. 精准数据+典型案例。质量年报以学校上报全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础，结合各责任部门的典型案例，对办学成效和亮点进行了详实的分析和展示。

2. 围绕重点项目展示。年报主要围绕学校“双高计划”等重大项目建设，重点展示学生发展、三教改革、产教融合、国际合作、社会服务等内容，主要包括学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策保障、面临挑战等 6 大部分。

3. 重视中立第三方评价。一方面，本次年报在注重引用全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据的同时，进一步加大对麦可思、睿新中科等第三方机构评价报告相关数据的引用，以确保年报的公正性、客观性。另一方面，本次年报进一步丰富了图片、表格、分析图等内容，更加直观形象地向社会展示学校的办学成果。

# 1. 学生发展质量

## 1.1 党建引领

学校党委切实发挥“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导作用，全面推动党的建设与学校事业发展深度融合，不断发扬深信人“迎难而上，变不可能为可能”的精神特质，以人才培养质量为重点，团结带领全校上下砥砺奋进、攻坚克难。学校党委书记抓党建述职评议考核连续5年获“好”等次；首批全国党建标杆院系（全国高职唯一）以优异成绩通过验收，全国样板支部实现零的突破，获省党建示范校立项，形成了“一示范、两标杆、四样板”党建双创新局面，教师党支部“双带头人”覆盖率达100%，构建了从学校党委到院系党委、党支部三级全优示范体系，为学生发展把握正确航向。

为向党的百年华诞献礼，学校倾力打造党建领航工作展馆。该展馆是学校“一馆一廊一中心”党建领航育人平台的重要组成部分，共有四个展厅对应四个篇章，分别是示范高校篇“领航创优建一流院校”、标杆院系篇“守正创新谋改革攻坚”、样板支部篇“提效创先促内涵发展”和基层风采篇“合力创强铸特色品牌”。充分展现了学校坚持党建领航、创新驱动发展，围绕立德树人根本任务，贯彻“三同”办学理念，以学生为中心，运用“1+6”工作体系和践行“12字工作方略”所取得的党建与业务双融双促双发展良好局面。党建领航工作展成功布展后，校党委班子、基层党委（党总支）书记第一时间在展馆进行了重温入党誓词仪式，宣告党建领航工作展馆的正式投入使用。



图 1-1 领导班子党建领航馆重温入党誓词

## 1.2 立德树人

学校牢牢把握立德树人根本宗旨，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进网络、进学生社区，着重发挥思想政治理论课、社会实践教育、网络思想政治教育、劳动教育、美育的优势和作用，加强和改进学校教师思想政治工作，持续用力，久久为功，不断提高师生对马克思主义指导地位、我国根本政治制度、党的领导等新时代中国特色社会主义重大问题的认识，引导广大师生以坚定的理想信念筑牢精神之基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。

学校以“体思政”撬动学生精神面貌大改变，通过找准当代青年学生特有的话语体系，以“体商”等小切口，彰显“润、潮、云”的思政育人特色。继抗疫期间率先推出“五朵祥云助教学”的“云思政”，到现在的“体思政”纵深推进“体商素养”培育工程，有效推动学生体测达标率从 59% 上升至 87%。邀请奥运冠军进校园，开展体商大讲堂，努力培养有志气、有骨气、有底气的人才。



图 1-2 游泳奥运冠军汤慕涵与同学们自拍

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 基础条件

学校总占地面积 95.61 万平方米，建筑面积 58.48 万平方米，教学科研实习仪器设备资产值 9.44 亿元，教学用计算机(终端)数 1.88 万台，纸质图书 164.64 万册，折合数字资源量 125.19 万册，校内实践教学场所数 245 个，校外实践教学场所数 239 个，教学条件在全国同类院校中名列前茅。

表 1-1 主要办学条件一览表

基本监测指标	学校数据值
占地面积	95.61 万平方米
教学及辅助用房	31.15 万平方米
行政办公用房	5.37 万平方米
教学科研实习仪器设备资产值	9.44 亿元
校内实践教学场所数	245 个
校外实践教学场所数	239 个
教学用计算机（终端）数	1.88 万台

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

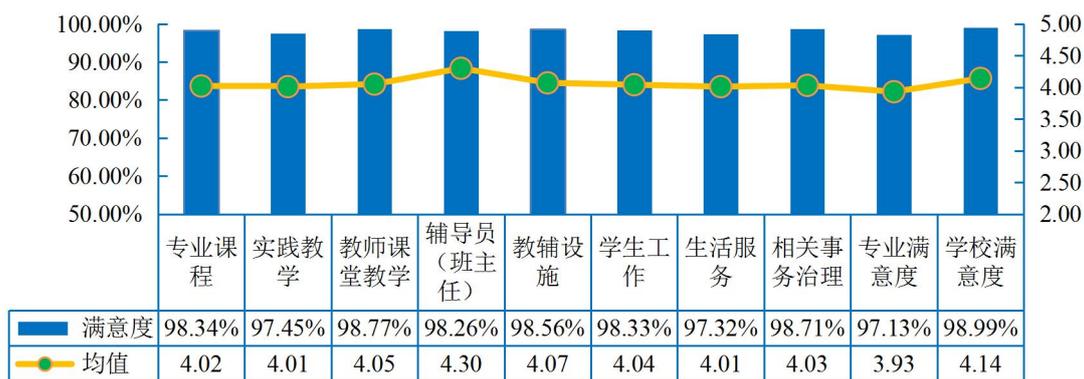
### 1.3.2 学生服务

学校坚持将培养高素质技术技能人才作为办学目标，突出专业技能和职业素养的培养，注重学生在校体验，通过教学活动提升学生职业素养和职业能力。加大学生对校园治理的知情权与参与权，为学生生活提供一流保障。

学校构建了一支具有“双师”素质和“双师”结构（校内辅导员和“行企”辅导员）的辅导员队伍，有效排解学生学习、社交、就业方面的困惑。学校共有各类学生社团 142 个，组织开展各类育人活动，各类育人活动参与人数 30862 人次，校园文化氛围活跃。在学校全员、全过程、全方位育人的工作理念指引下，成立的学生服务中心秉承“热情、真诚、高效、便捷”服务宗旨，全心全意服务学生，学生满意度大幅提升。

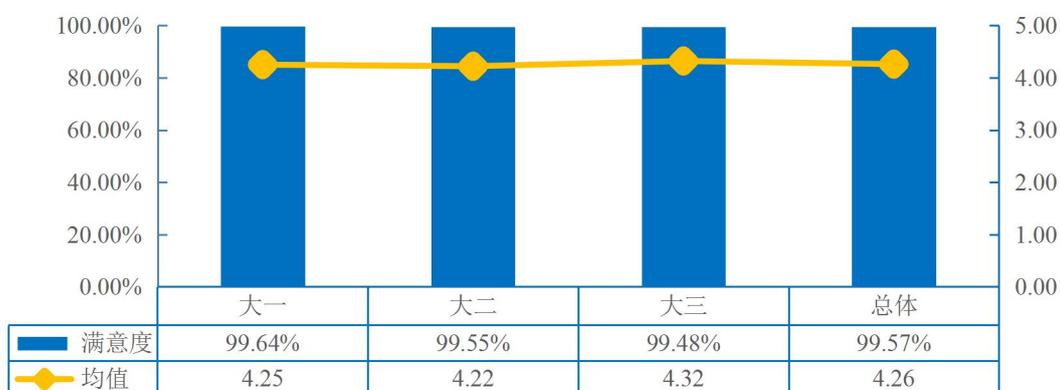
### 1.3.3 学生满意度

根据 2022 年第三方调查报告显示，在校生和学生家长对学校人才培养的各项满意度均在 97% 以上，其中对学校满意度 98.99%、学生工作满意度 98.33%、教辅设施满意度 98.56%，生活服务满意度 97.32%；学生家长对学校满意度 99.57%。



分析图 1-1 在校生对人才培养满意度评价

数据来源：睿新中科深圳信息职业技术学院学生学习与成长评价报告



分析图 1-2 家长对人才培养满意度评价

数据来源：睿新中科深圳信息职业技术学院学生学习与成长评价报告

### 案例 1-1 “三中心”融合发展，服务学生成长成才

学校紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，将“三全育人”的理念融入学校发展的各方面，首创将党群服务中心、学生服务中心、龙岗区行政服务大厅信息学院分中心共融共建，以“一站式”三融合的服务中心为载体，打造具有深信特色的“大思政”育人平台，服务学生成长成才。

学校通过强化党建引领，在党群服务中心融入红色元素，以党群服务中心铸魂，打造“红色家园”；以学生服务中心凝心，打造“心灵家园”；以行政服务中心聚力，打造“暖心家园”。截至目前，“三中心”可办理各类业务 106 项，累计服务达到 29.5 万人次，发放大学生初创补贴、场租补贴、基层就业补贴等 100 万元，师生满意度高达 98.6%。同时，创建品牌学生活动，全面提升学生综

合素养，先后举办学生沙龙 18 期、师生一席谈 10 期。招募学生党员及入党积极分子志愿者 560 名，开展义工服务 3960 个义工时。

中心先后接待相关领导及省内外兄弟院校参观交流 1700 多人次。“三中心”融合发展育人事迹被晶报、深圳商报、深圳新闻网、深圳市龙岗区电视台等多家媒体报道。



图 1-3 工作人员受理学生申请事项

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 就业质量

学校紧密围绕企业普遍认同的责任担当、工匠精神、团队合作等内容建立培养目标，塑造学生职业核心价值观，为培养职业道德和职业态度打下坚实的基础。截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生 5506 人，就业率为 96.82%。在全国就业形势比较严峻的情况下，超额完成了就业目标，从用人单位质量看，今年毕业生就业质量进一步提升，应届生高质量就业率达 33.66%。

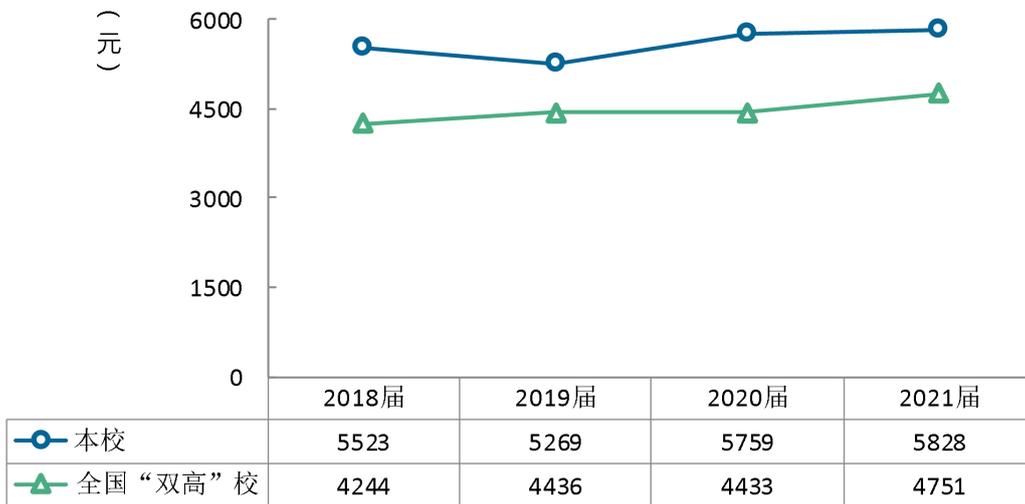
表 1-2 毕业生就业情况

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	5506
2	毕业去向落实人数	人	5362
	其中：毕业生升学人数	人	1430
3	毕业生本省去向落实率	%	71.3
4	月收入	元	4866
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4185
	其中：面向第一产业	人	0

序号	指标	单位	2022年
	面向第二产业	人	1344
	面向第三产业	人	2841
6	自主创业率	%	0.27
7	毕业三年晋升比例	%	99

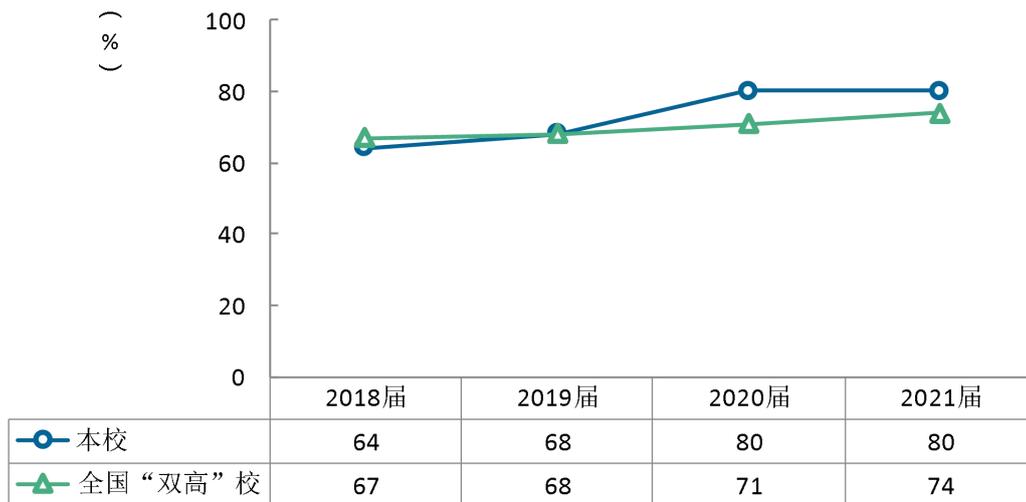
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

第三方调查报告显示，学校 2021 届毕业生月收入 5828 元，远高于全国“双高”校平均水平，毕业生就业满意度达到八成，就业满意度也高于全国“双高”校（74%），毕业生自身就业感受较好，且毕业生对工作岗位的适应情况整体上升。



分析图 1-3 毕业生月收入走势

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2021 届）



分析图 1-4 毕业生就业满意度走势

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2021 届）

## 案例 1-2 打造三全育人新格局，就业成效显著

2022 届毕业生就业形势复杂严峻，学校高度重视学生就业工作，努力营造全员参与就业、全员支持就业的良好氛围，全力做好毕业生就业工作。

本年度学校坚持早规划、早部署、早落实就业工作方针，在全力做好常态化疫情防控的条件下，做好毕业生就业工作。学校列出就业服务清单，举办了多场就业宣讲会、双选会，形成以“线上+线下”立体化综合招聘会、专场宣讲会为主，就业洽谈会、特色推介会相结合的校园招聘模式，入校招聘的企业质量、数量及提供的薪酬均有较大提升。

截至 2022 年 8 月 31 日，应届毕业就业率为 96.82%，高质量就业率为 33.66%。本年度学校被评为“2021 高职院校就业竞争力星级示范校”，先后获得广东省普通高校毕业生就业创业工作集体典型经验二等奖、教育部“高校毕业生就业创业工作典型案例学校”等荣誉。

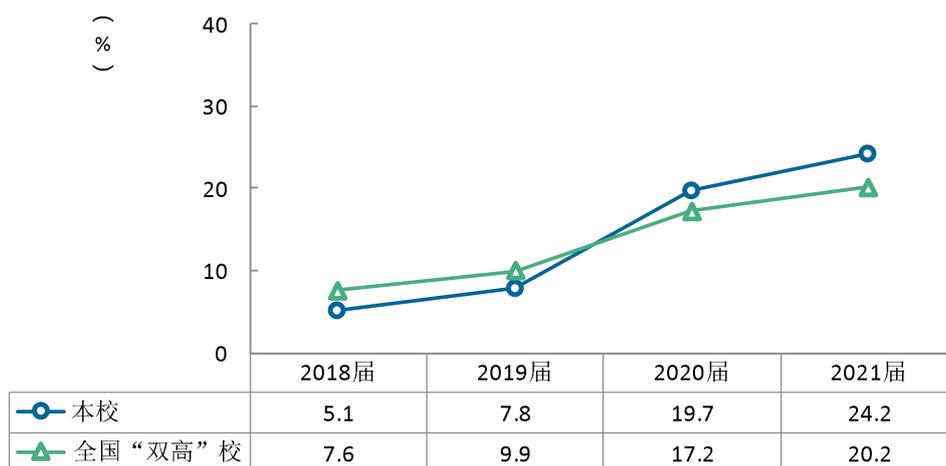


图 1-4 高职院校就业竞争力星级示范校

### 1.4.2 学历提升

学校聚焦立德树人根本任务，坚持以学生为中心，顺应社会需求，高度重视学生的学历提升，积极整合优势资源，全力创造便利条件，帮助他们继续深造。近几年来学生毕业升学的规模不断扩大，学生通过广东省普通高等学校本科插班生考试等形式到本科院校继续深造。

2022 年毕业生中有 1430 人顺利录取到本科院校就读，升学率超 24%，录取人数和录取比例创历年新高。据统计，学校近四年升学率持续提升。

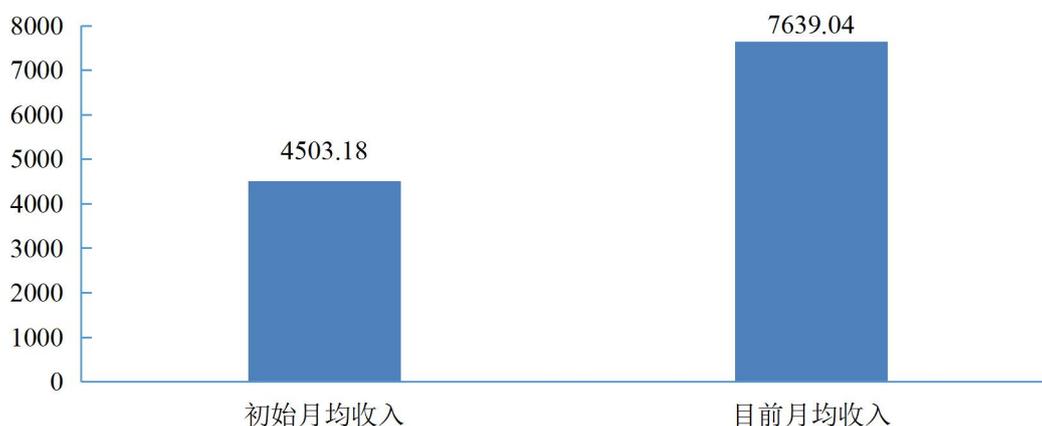


分析图 1-5 2021 届毕业生升学走势

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2021 届）

### 1.4.3 职场发展

学校建立健全毕业生就业状况反馈机制，持续开展毕业生就业状况的跟踪调查，以反馈结果推动人才培养改革。中立第三方《深圳信息职业技术学院 2018 届毕业生中期发展评价报告》显示，学校毕业生薪资水平高、涨幅大，整体就业稳定性及就业感受良好，2018 届毕业生总体月均收入 7639.04 元，与初始月收入 4503.18 元相比，涨幅达 69.64%，毕业生竞争力持续提高。



分析图 1-6 2018 届毕业生薪酬涨幅情况分布

数据来源：睿新中科深圳信息职业技术学院 2018 届毕业生中期发展评价报告

2018 届毕业生对所从事工作的胜任度为 99.71%，其中“完全胜任”所占比例为 37.79%，“比较胜任”所占比例为 53.24%。均值为 4.28 分（5 分制），总体处于“比较胜任”水平。



分析图 1-7 2018 届毕业生工作胜任度分布

数据来源：睿新中科深圳信息职业技术学院 2018 届毕业生中期发展评价报告

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 “双创”机制

学校以课程、师资、平台、政府、企业、社会资本六大要素为支撑，通过政

府支持、校企合作、校地合作构建起产教融合、协同育人的“1 核心+6 要素”为支撑的创新创业教育生态体系。通过培育创新精神、树立创业意识、完善创新知识结构、掌握创业技能，使创新创业教育面向全体学生，贯穿人才培养全过程。

### 1.5.2 “双创”基地

学校“双创”教育起步较早、基础较好，被科技部评为“国家级众创空间”。学校联合政府、企业等资源，建成了 5430 平方米的大学生创新创业实践基地；整个基地包含专家咨询室、路演区、开放办公区、休闲讨论区、工具区、孵化区和实验室等功能区域，并配备各类桌椅、电脑、投影设备等常规办公设备以及 3D 打印机、摄影摄像等专业设备。基地孵化了一批学生创业的中小微企业，培养了一批创业典型。

### 1.5.2 “双创”成效

2021 年，学校在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中荣获两枚银牌，实现了新突破；获得中华职业教育创新创业大赛全国总决赛一等奖，是广东省高职组唯一国赛一等奖。本年度学生自主创业比例 0.27%。第三方《深圳信息职业技术学院 2018 届毕业生中期发展评价报告》显示，2018 届毕业生自主创业比例 7.73%，创业领域主要集中在“批发和零售业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”。

## 案例 1-3 深化“双创”教育改革，学生创业结硕果

学校深化创新创业教育改革，丰富创新创业活动，提升创新创业竞赛水平，完善创新创业课程体系，创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过“2188 众创空间”、“创新创业集训营”、“大学生创业园”、为学生提供专业的全方位创业培训和全程手把手的创新创业实践及项目孵化。创业导师通过项目评估、咨询辅导以及一对一全程辅导的工作方式，积极帮扶学生创业。培养了一批优秀的创新创业人才，取得了丰硕成果，得到了社会的广泛认可

巫伟林是学校数字媒体学优秀毕业生，得益于学校双创教育改革，创新创业业绩突出。在校期间曾获“挑战杯·彩虹人生”国赛省赛一等奖，“挑战杯·创青春”省赛金奖、国赛铜奖；参赛作品曾两次参加深圳“高交会”、三次参加“文博会”，并获得香港科技大学创业基金 30 万元、香港数码港创业基金 10 万元两轮天使投资。巫伟林现任深圳市品诺科技创意有限公司总经理。目前其公司带领

学弟学妹，利用在互联网产品开发、工艺品设计、多媒体微课等方面的技术优势，与哈工大（深圳）鹏城实验室、南沙自贸区等共同推动技术成果的产业化。



图 1-5 创新创业典型巫伟林

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 大赛管理

以赛促学是提升技能人才培养质量的重要抓手，学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的工作思路，构建赛项时序衔接、技术标准同步更新的国际、国家、省、市、校五级技能竞赛体系，形成统一规划、集中申报、学校主办、院部承办的管理模式，制定年度校级技能竞赛方案，开展校级技能竞赛赛项建设，打造技术技能交流平台，支持优势专业承办市级、省级、国家级技能竞赛项目，鼓励专业积极对接国际性技能竞赛项目，为更多学生创造参赛机会，展示专业技能风采。

学校修订《教学荣誉奖奖励项目及标准》，加大师生参赛获奖的奖励力度，师生积极性大幅提升。本年度，学生获得省级以上政府部门举办的大赛奖项共 100 项，在做好疫情防控工作的同时，学校承办广东省职业院校技能大赛赛项 6 项，获得全国职业院校技能大赛国赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；省赛一等奖 37 项、二等奖 22 项、三等奖 15 项。

### 1.6.2 岗课证赛融合

学校坚持职业教育办学目标，培养高素质劳动者和技术技能人才，积极探索“政校行企协同、岗课证赛融合”育人模式。各专业均实施双证书培养，学生除完成课程学习之外，还须获得专业技能证书、计算机证书、英语证书；大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，为学生打造创新实践、科技制作和技能竞赛的平台，提升学生的专业实践能力和创新创业热情，为深信个性成才铺路。

表 1-3 毕业生获得高级职业资格证书情况

序号	专业名称	获高级以上职业资格证书应届生	高级以上职业资格证书（颁发单位）
1	软件技术	14	1. 华为 HCIA 认证工程师（华为技术有限公司） 2. Web 前端开发职业技能等级证书（工业和信息化部） 3. 全国计算机等级考试三级证书（人力资源和社会保障部、工业和信息化部）
2	移动互联应用技术	4	1. 移动应用开发职业技能等级证书（华为技术有限公司） 2. Web 前端开发职业技能等级证书（工业和信息化部） 3. 全国计算机等级考试三级证书（人力资源和社会保障部、工业和信息化部）
3	电子信息工程技术	2	1. HCIE-R&S（华为技术有限公司） 2. 计算机辅助设计电子 CAD 高级应用工程师（电子 CAD 高级应用工程师）（工业和信息化部教育与考试中心）
4	信息安全技术应用	13	1. HCIE（华为技术有限公司） 2. 网络安全运营平台管理职业技能等级证书（深信服科技股份有限公司）
5	计算机应用技术	2	HCIE（华为技术有限公司） RHCA（红帽公司）
6	计算机网络技术	1	HCIE（华为技术有限公司）
7	智能产品开发与应用	90	计算机辅助设计电子 CAD 高级应用工程师（工业和信息化部教育与考试中心） 三维 CAD 高级应用工程师（国家制造业信息化培训中心）
8	机械设计与制造	36	三维 CAD 高级应用工程师（国家制造业信息化培训中心）
9	智能控制技术	101	PCB 设计应用工程师（工业和信息化部人才交流中心） 计算机辅助设计电子 CAD 高级应用工程师（工业和信息化部教育与考试中心） 三维 CAD 高级应用工程师（国家制造业信息化培训中心）

序号	专业名称	获高级以上职业资格证书应届生	高级以上职业资格证书（颁发单位）
10	建设工程管理	43	中望 CAD 工程师认证证书（广州中望龙腾软件股份有限公司）
11	环境工程技术	30	计算机辅助设计证书（广州中望龙腾软件股份有限公司）
12	汽车电子技术	41	计算机辅助设计证书（广州中望龙腾软件股份有限公司） 中望 CAD 工程师认证证书（广州中望龙腾软件股份有限公司）
13	电子商务	60	平面设计师技术水平证书（Photoshop）（工业和信息化部）
14	智能光电技术应用	18	电子 CAD 高级应用工程师（工业和信息化部教育与考试中心）
15	微电子技术	53	电子 CAD 高级应用工程师（工业和信息化部教育与考试中心）

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业管理机制

学校建立了校级“学校专业（群）建设委员会”、二级学院“专业指导委员会”和“专业教研室”三级管理架构。专业（群）建设委员会挂靠学校教务处开展专业管理工作，负责指导专业建设，为专业建设提供研究、评审、评估、咨询等方面的支持；二级学院专业指导委员会组织行业、企业、教学、课程专家开展专业论证；专业教研室负责开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测，对专业设置进行必要性和可行性论证，结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，及时优化调整专业布局。

#### 2.1.2 专业优化机制

学校秉承“对接深圳支柱产业，打造信息技术特色”的办学定位，坚持以促进就业为原则设置并调整优化专业结构，建立产业驱动专业改革机制，专业设置始终以“四+七+六产业”为核心：重点围绕深圳市高新技术、金融、文化、物流等四大支柱产业和生物、新能源、互联网、文化创意、新材料、新一代信息技术、节能环保等七大战略新兴产业，瞄准生命健康、海洋、航空航天、机器人、可穿戴设备、智能装备等六大未来产业，不断拓展新专业。通过调整优化传统专业，积极扶植新兴专业，重点培育特色专业，着力打造品牌专业，全面构建特色专业群，为社会培养高素质技术技能人才。

#### 2.1.3 专业建设成效

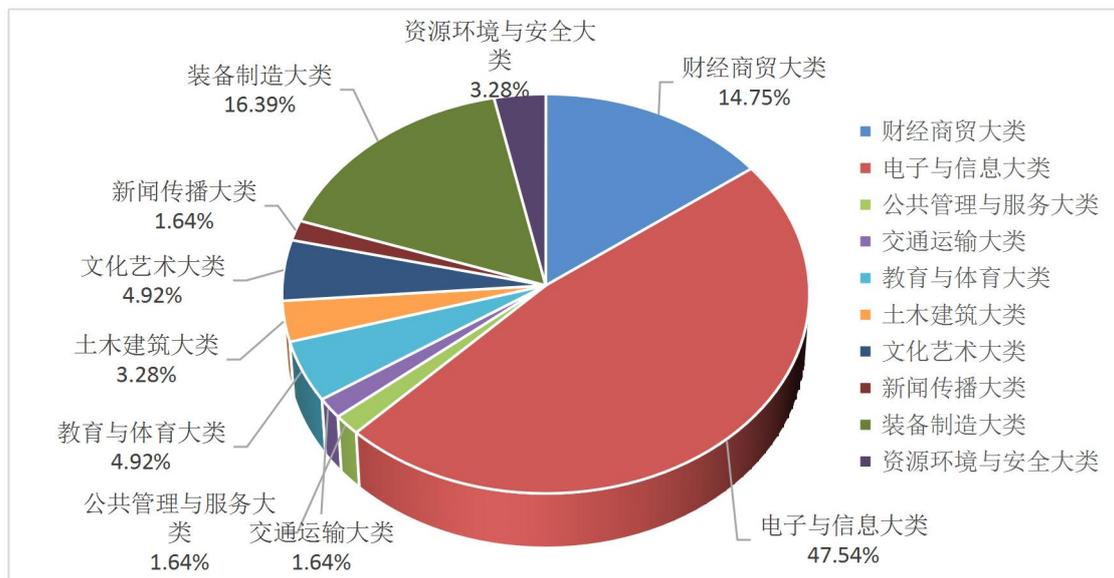
目前，学校形成了紧密对接先进制造业，重点服务集成电路、新一代信息通信技术等专业集群，学校拥有软件技术、移动通信技术2个国家“双高计划”专业群、8个省级高水平专业群。学校共设置专业群11个、专业55个，新增设专业1个，为区块链技术应用专业。全日制普通高职在校生数15285人，折合在校生学生数16048.5人。

表 2-1 学校专业群表

序号	专业群名称	所在学院	等级
1	软件技术专业群	软件学院	国家级
2	移动通信技术专业群	信息与通信学院	国家级

序号	专业群名称	所在学院	等级
3	微电子技术专业群	微电子学院	省级
4	云计算技术应用专业群	计算机学院	省级
5	数字媒体技术专业群	数字媒体学院	省级
6	智能控制技术专业群	智能制造与装备学院	省级
7	环境工程技术专业群	交通与环境学院	省级
8	电子商务专业群	管理学院	省级
9	金融服务与管理专业群	财经学院	省级
10	商务英语专业群	应用外语学院	省级
11	工业机器人技术专业群	中德机器人学院	校级

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



分析图 2-1 学校专业大类

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 案例 2-1 机械设计与制造校企双元育人

学校机械设计与制造专业从 2009 年起，就与初创的深圳市海目星激光科技有限公司开展合作，专业教师支持企业进行新技术、新工艺的开发，提升公司产品竞争力。2012 年专业教师周泳全辅导海目星公司参加首届中国创新创业大赛，获得全国总决赛第二名。本专业教师与海目星公司合作了多项省市重大技术攻关项目，获得研发经费资助一千多万元，2020 年 9 月公司成功上市。

在坚实的合作基础之上，机械设计与制造专业积极响应教育部《关于开展现

代学徒制试点工作的意见》，联合深圳市海目星激光智能装备股份有限公司于2018年获批教育部第三批现代学徒制试点，在2018级、2019级学生中选拔29名学徒开展现代学徒制试点培养；企业深度参与学徒培养工作，校企协同制订人才培养方案和课程体系，打造了“善教学、强科研、重服务、高师德”的一流“双导师”师资队伍，建立了完善的学徒培养质量的评价机制。截至2022年6月，29名学徒均顺利毕业，学徒培养质量优秀，学徒在合作企业或者同行业企业就业平均薪酬超万元。



图 2-1 机械设计与制造专业学徒班企业岗位实践

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程管理

学校强化高水平专业群建设与发展内涵，深化教师、教材、教法“三教”改革，组建结构化教师团队、开展模块化教学改革，实施课程体系重构改革工作，持续开展职业能力模块化课程体系改革。依据岗位群对知识、能力和素质的共性要求及特定岗位对知识与能力的专业化要求，将课程分为“底层课程共享，中层课程聚焦，拓展课程互选”的“平台课程”、“专业+方向模块”和“拓展模块”三大类，构建专业（群）“平台+模块”课程体系，取得了丰硕的成果。

### 2.2.2 课程建设成效

学校共开设课程 1606 门，专业平均开设课程 71.65 门，必修课占比 50.63%，专业选修课占比 16.46%。校企合作开发课程 184 门，校企合作开发教材 62 部，省级以上精品在线课程 9 门，教师主持出版教材数 186 部，教师主编教材获首届国家教材建设奖 2 项。学校夯实内涵，凸显特色，立足课程主阵地，持续推进“三教”改革，为全校教师站好讲台、深耕教学、敬畏课堂、潜心育人，举办“教学观摩月”说课程比赛，通过比赛提升教师的教学能力，磨炼教师基本功，彰显教

师优良教学风采。



图 2-2 “教学观摩月”说课程比赛选手合影

学生的满意度大幅提升，学生对专业课程总体满意度 98.34%。在校生对专业课程设置、专业课程难易程度、专业课程目标的满意度均维持在较高水平。

表 2-2 在校生对专业课程各方面满意度评价

指标	专业课程设置		专业课程难易程度		专业课程目标	
	满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
大一	98.10%	3.94	97.96%	3.91	98.50%	3.95
大二	97.32%	3.94	97.23%	3.93	97.85%	3.95
大三	98.52%	4.17	98.26%	4.16	98.47%	4.17
总体	97.88%	3.99	97.73%	3.98	98.22%	4.00

数据来源：睿新中科深圳信息职业技术学院学生学习与成长评价报告

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 三教改革举措

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，学校高度重视教师、教材、教法“三教”改革工作，以项目为抓手，出台了系列管理和激励措施，推进教育改革重大项目的实施，打造技术技能人才培养高地，四链合一、产教映射、特色分层、素质赋能、全面发展，形成了基于人才培养全生命周期的“1234+X”培养模式。

学校携手华为、腾讯等头部企业筹建高等工程师学院，开设特色班，积极探索分层分类立体化人才培养；深入推进教育评价改革，形成《深圳信息职业技术学院关于推进落实教育评价改革的工作方案》，严格落实“十不得”、“一严禁”，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。

### 2.3.2 1+X 证书试点

学校积极开展 1+X 证书制度试点工作，出台《深圳信息职业技术学院 1+X 证书试点推进工作意见》，通过 X 证书与课程学分置换、在学生评先评优活动中适当增加高级证书评分权重等举措，鼓励支持学生考取 1+X 证书，调动学生考取 1+X 证书的积极性。此外，试点专业将证书培训内容有机融入课程体系，对于专业课程未覆盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展 1+X 证书专项培训，确保人才培养质量；鼓励支持教师参加培训，提升教师教学水平，保证教学质量。通过一系列举措，为 1+X 证书试点提供有力保障。学校拥有 1+X 证书数 60 个，学生考证规模达到 4224 人，获取证书学生 3368 人。

表 2-3 1+X 证书试点项目表

序号	专业名称	证书名称	证书等级
1	环境监测技术	智能水厂运行与调控	中级
2	环境工程技术	智能水厂运行与调控	初级
3	建设工程管理	建筑工程识图职业技能等级证书	初级
4	机械设计与制造	机械工程制图职业技能等级证书（中级）	中级
5	工业机器人技术	工业机器人操作与运维	高级
6	工业机器人技术	机器视觉系统应用职业技能等级证书	中级
7	无人机应用技术	1+X 无人机操作应用	中级
8	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通乘务职业技能等级证书	初级
9	物联网应用技术	1+X 传感网应用开发	中级
10	移动互联应用技术	移动应用开发职业技能等级证书	中级
11	移动互联应用技术	移动应用开发职业技能等级证书	高级
12	智能产品开发与应用	智能硬件应用开发职业技能等级证书	中级
13	计算机应用技术	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）	初级
14	计算机网络技术	网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	中级
15	软件技术	Web 前端开发职业技能等级证书	高级
16	软件技术	Web 前端开发职业技能等级证书	中级
17	数字媒体技术	数字媒体交互设计	中级
18	数字媒体技术	界面设计	中级
19	大数据技术	云服务操作管理职业技能等级证书	中级
20	大数据技术	云服务操作管理职业技能等级证书	高级
21	云计算技术应用	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）	初级
22	信息安全技术应用	网络安全运营平台管理职业技能等级证书（高级）	高级
23	信息安全技术应用	网络安全运营平台管理职业技能等级证书（中级）	中级
24	虚拟现实技术应用	数字创意建模	中级
25	人工智能技术应用	人工智能前端设备应用职业技能等级证书	高级
26	人工智能技术应用	人工智能前端设备应用职业技能等级证书	中级
27	嵌入式技术应用	机器视觉系统应用职业技能等级证书	中级

序号	专业名称	证书名称	证书等级
28	现代移动通信技术	1+X5G 移动网络运维职业技能等级证书	中级
29	集成电路技术	集成电路开发与测试	高级
30	微电子技术	集成电路版图设计职业技能等级证书	中级
31	金融服务与管理	区块链系统应用与设计职业技能等级证书	初级
32	金融服务与管理	金融大数据处理职业技能等级证书	初级
33	财富管理	金融大数据处理职业技能等级证书	初级
34	会计信息管理	智能财税职业技能等级证书	初级
35	国际商务	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	中级
36	国际商务	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（高级）	高级
37	国际商务	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	中级
38	关务与外贸服务	多式联运组织与管理职业技能等级证书（中级）	中级
39	工商企业管理	企业管理咨询职业技能等级证书（中级）	中级
40	工商企业管理	数字营销技术应用职业技能等级证书（中级）	中级
41	电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	中级
42	电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书（高级）	高级
43	电子商务	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	中级
44	电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	中级
45	电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	中级
46	现代物流管理	物流管理职业技能等级证书（中级）	中级
47	现代物流管理	物流管理职业技能等级证书（中级）	中级
48	现代物流管理	物流管理职业技能等级证书（中级）	中级
49	现代物流管理	物流管理职业技能等级证书（中级）	中级
50	数字媒体艺术设计	1+X 数字影像处理职业技能等级证书	中级
51	数字媒体艺术设计	1+X 产品创意设计职业技能等级证书	中级
52	环境艺术设计	1+X 数字创意建模职业技能等级证书	中级
53	文化产业经营与管理	自媒体运营职业技能等级证书（高级）	高级
54	文化产业经营与管理	自媒体运营职业技能等级证书（中级）	中级
55	文化产业经营与管理	自媒体运营职业技能等级证书（中级）	中级
56	广播影视节目制作	网络直播技术职业技能等级证书（中级）	中级
57	学前教育	器乐艺术指导职业技能证书	初级
58	商务英语	跨境电商 B2B 数据运营职业技能（中级）	中级
59	商务英语	“1+X”实用英语交际职业技能等级证书(VETS)	中级
60	旅游英语	研学旅行策划与管理职业技能证书	初级

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.3.2 三教改革成效

学校共开设专业 55 个，其中重点专业 43 个，校企合作开发课程 184 门、校

企合作开发教材 62 部、省级以上精品在线课程 9 门、教师主编出版教材 186 部、教师主编教材获首届国家教材建设奖 2 项。学校获省级以上教学成果奖 17 项，其中特等奖 1 项、一等奖 5 项；4 个现代学徒制试点专业全部通过教育部验收。

学生满意度显著提升，据第三方调查报告显示，在校学生对学校人才培养的满意度均在 97% 以上，其中，对教师教学满意度 98.77%、对实践教学满意度 97.45%、对专业满意度 97.13%。

## 案例 2-2 “聚徒教学”模式培养财经专业人才

学校是教育部第三批现代学徒制试点单位，于 2021 年通过教育部验收。其中，大数据与会计专业是教育部第三批现代学徒制试点专业之一。该专业积极探索“信息技术+”的数字化改革，深化校企双元育人，开创工学深度融合，创新“学徒模式”，按照“教师亦教亦工、师傅亦工亦教、学徒亦学亦工”理念开展聚徒教学和实践、打造面向数字经济的“会计工匠”。

大数据与会计专业对接和服务深圳前沿产业和主导产业，发挥学校和企业的特长和优势，促进校企合作，全面开展现代学徒制，提升人才培养质量。一方面，该专业充分利用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实现与产业体系梯度衔接，校企共建云共享中心实训基地，重点建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的专业群共享校内生产性实训基地；另一方面，积极与合作企业共建校外实训基地，满足学生职业认知及岗位实习等需求。

2020、2021 年该专业相关成果两次在财务共享服务职业技能等级证书发布分享会上向全国院校分享和推广，并通过《南方都市报》、《深圳商报》等媒体进行推广。



图 2-3 1+X 财务共享服务职业技能等级证书训练课

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材建设管理

教材是传播知识的主要载体，是教育教学的根本依据，是教师教学、学生学习的重要工具，学校高度重视教材建设工作。为做好教材建设工作，提高人才培养质量，学校成立了教材选用委员会，认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党和国家的教育方针，以立德树人为根本，坚持正确政治方向，加强整体谋划，注重资源整合，打造精品教材，服务学校教育教学改革和人才培养，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本年度，学校出台了《教材选用管理办法》、《教材建设项目管理办》等一系列管理文件，教材建设质量显著提升。

### 2.4.2 教材建设成效

学校教师主编出版教材 186 部，校企合作编写教材 62 部、新形态教材 41 本，主编教材获首届国家教材建设奖 2 部。在做好学校自身的教材建设工作的同时，学校还与对口帮扶院校开展教材建设的对口帮扶工作。

表 2-4 专业课程教材资源情况

序号	名称	数量
1	开设专业总数（个）	55
2	重点专业数（个）	43
3	校企合作开发教材数（部）	62
4	学校教师主编出版教材数（部）	186

序号	名称	数量
5	主编教材获首届国家教材建设奖（部）	2
6	校企合作开发课程数（门）	184
7	省级以上精品在线课程数（门）	9
8	开设课程数（门）	1606
9	平均开设课程数（门）	71.76
10	专业选修课占比（%）	16.44
11	必修课占比（%）	50.71

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 数字化教学资源建设理念

学校强力促进信息技术与教学深度融合，主动应对疫情防控期间开展云上教学的挑战，把“一时之策”变成“一世之谋”，初步构建了学校数字化升级“1+5”体系，推动建设学校决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。

按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”的工作原则，切实为师生提供能用好用的数字化资源，持续开发优质数字教学资源。海量的数字化教学资源与5G教学场景应用落地，推动人才培养模式改革，适应了AI时代技术变革人才培养新需求。

### 2.5.2 数字化教学资源建设成效

本年度，学校加大教学资源的投入力度，加快专任教师的引进，开展学校网络的升级改造，加快线上线下混合式教学改革推进，教学资源优势进一步彰显。本年度，生师比为15.07:1、双师素质专任教师占比87.21%、网络教学课程1616门、课证融通课程175门、新增教学科研实习仪器设备1.06亿元，校园网主干最大带宽增至160000Mbps。

表 2-5 教学资源表

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.64
2	双师素质专任教师比例	%	87.21
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.15

序号	指标	单位	2022年
4	教学计划内课程总数	门	1606
		学时	193583
	其中：课证融通课程数	门	175
		学时	15395
	网络教学课程数	门	750
		学时	73957
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
6	在线精品课程数	门	77
		学时	7730
	在线精品课程课均学生数	人	128
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	82
接入国家智慧教育平台数量	门	21	
7	编写教材数	本	192
	其中：国家规划教材数量	本	69
	校企合作编写教材数量	本	66
	新形态教材数量	本	41
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	6400
9	校园网主干最大带宽	Mbps	160000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.62
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	61771.84

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校近三年生均教学仪器设备值、生均校内教学工位数、校园网出口宽带等指标稳步提升。



分析图 2-2 近三年教学资源情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 2-3 数字化教学资源赋能，助力“三教”改革

学校利用信息技术优势，推动产教科融合、岗课证融合、价值塑造与核心能力融合、技术技能与文化素养融合，加强课程数字化建设与应用。学校以教学资源库和精品开放课程项目建设为抓手，不断推动课程资源的数字化、网络化，推动专业教学资源共享。

目前学校主持建成国家级专业教学资源库 2 个、省级专业教学资源库 3 个和国家级精品资源共享课程 7 门、省级精品开放课程 38 门，高水平精品在线开放课程 30 门，其中 5 个专业教学资源库和 21 门精品在线开放课程入选国家智慧教育平台，这是学校面向国家战略，践行教育数字化行动取得的阶段性成果。

2021 年学校出台《线上线下混合式教学管理办法》与《线上线下混合式教学质量监控与评测工作办法》，以数字建设助力“三教”改革，推行线上线下混合式教学试点，打造深信特色课程，本年度共立项建设线上线下混合式“金课”107 门，混合式教学课程的覆盖面达到 60%。



图 2-4 学校入选智慧教育平台教学资源

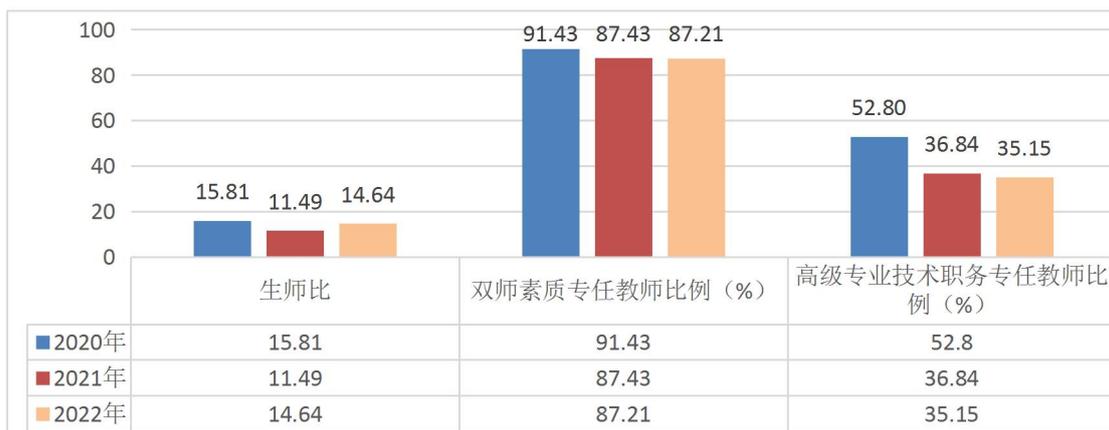
## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 师资队伍管理

学校出台《“双师型”教师认定管理办法》《卓越双师管理办法》《高层次技能型兼职教师认定管理办法》等文件，形成“深信优青”为基，“深信名师”、“深信学者”和“卓越双师”三条路径的教师培养与发展格局，进一步规范师资队伍管理，打造高水平师资队伍。学校通过与世界 500 强企业、产业技术主流企业共建特色产业学院、共建教师企业工作站等平台，选派教师到企业担任技术顾问或下企业跟岗实践，转变教师的岗位职责，不断提高和更新教师知识和能力，实现专业与产业同频、课程体系与职业标准同频、教学过程与生产过程同频、校内教师和企业工程技术人员同频，人才培养链和产业链同频。

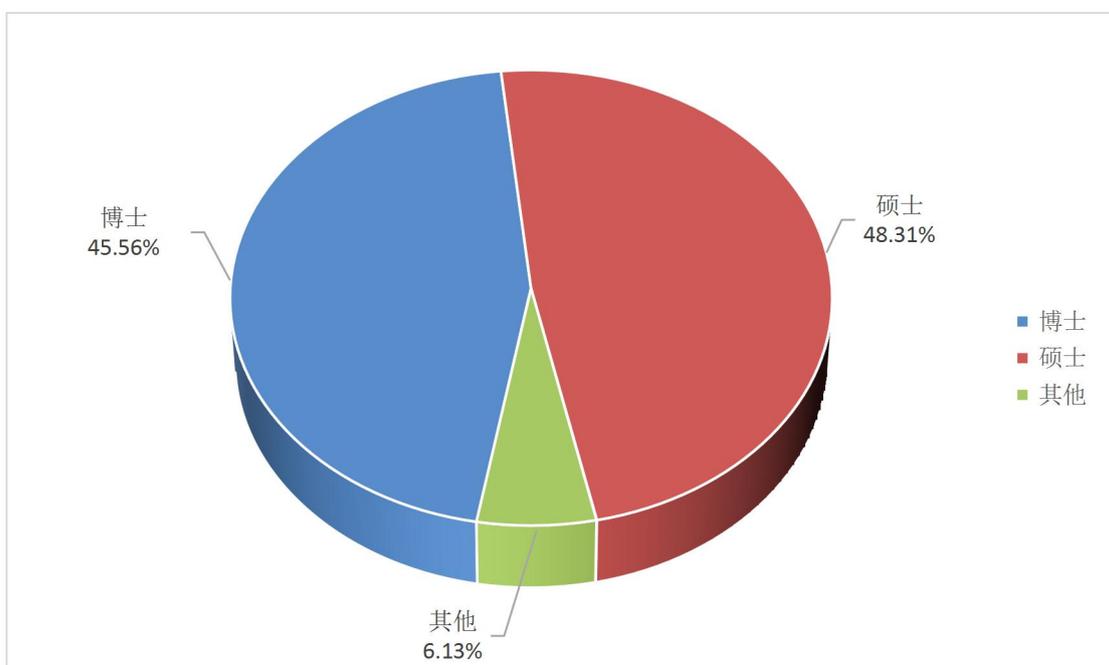
### 2.6.2 师资队伍建设成效

学校通过大力开展教师招聘引进、内部转岗等措施，进一步壮大高水平师资队伍，现有专任教师 946 人，其中具有高级职称教师 342 人，高级职称数占专任教师总数的 36.15%；具有研究生学位的专任教师 888 人，占专任教师总数的 93.87%；专任教师“双师”人数 825 人，占专任教师总数的 87.21%；校内兼课教师 71 人、校外教师 126 人、行业导师数 172，师资队伍进一步优化。



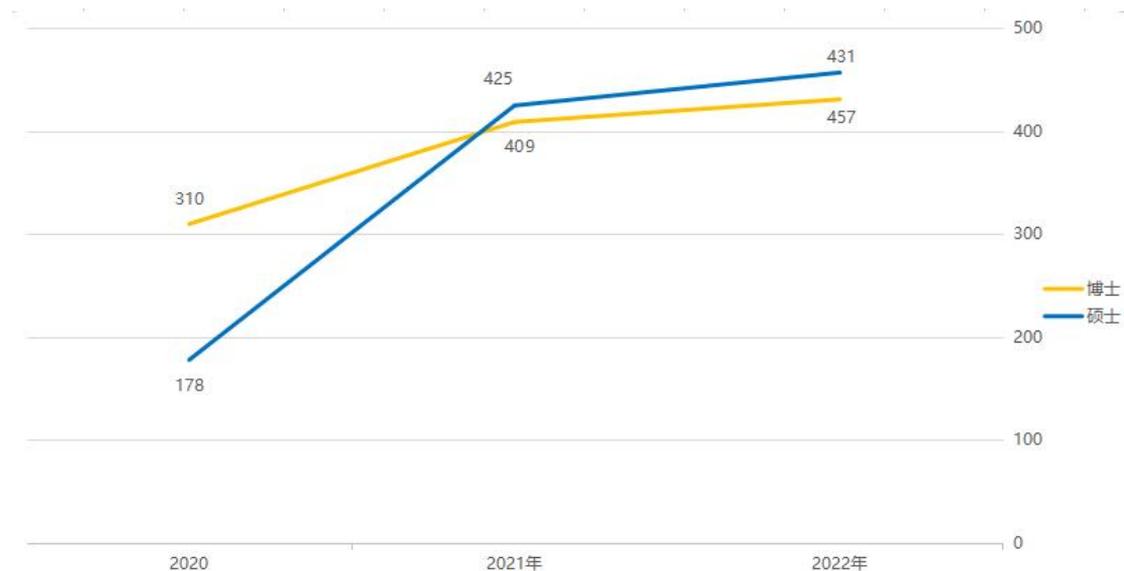
分析图 2-3 近三年师资力量情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



分析图 2-4 专任教师学历结构分布情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



分析图 2-5 近三年高学历专任教师情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校柔性引进加拿大工程院院士、国家级应用研发领军人才领衔的创新团队 6 个；选派广东省高等学校中青年教师国内访问学者 1 人。2021 年“集成电路技术”专业获国家级职业教育教师教学创新团队立项；引进全国优秀教师 1 人；引进世界武术冠军 1 人；获批南粤优秀教师 1 人，广东省五一劳动奖章 1 人，深圳市技术能手 1 人；选拔深信学者 6 名、深信名师 2 名、深信优青 7 名。

### 案例 2-4 分类培养评价，打造卓越双师队伍

根据《新时代教育评价改革总体方案》和《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神，学校深入推进人事制度改革，加快打造高质量双师队伍。

学校按照习近平总书记提出“四有标准”“四个引路人”“四个相统一”的新时代教师要求，以落实立德树人为主线，构建了“1+2+3”一流师资队伍建设体系。“一个引领”，坚持师德为先，引领师资队伍建设方向。“二个通道”，打造教师分类发展和晋升通道，创新师资队伍培养评价机制。“三个聚焦”，聚焦专兼结合、高端认证、高精尖缺，打造卓越之师；聚焦专兼结合，掌握行企主流新技术，提升教师产业服务能力；聚焦高端认证，树立卓越双师新标杆，系统掌握企业岗位所需技术；聚焦高精尖缺，打造创新人才新高峰，提升教师科研和技术创新能力。2021 年，学校出台《卓越双师管理办法》，从根本上解决职业

教师队伍类型问题、深入行企激励问题、双师培养服务学生问题和教师发展规划连续性问题，通过科学规划、分类培养、强化考核等措施，专任教师双师比例维持较高水平，本年度“双师”型教师 825 人，占专任教师总数的 87.21%



图 2-5 教师下企业实践启动仪式

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 校企合作机制

学校聚焦 IT 信息服务业、高端智能制造业及现代服务业等领域，深入实施创新驱动发展战略，增强产业转型升级的技术技能人才支撑。学校把“产教融合、校企合作”确立为办学方针，全面贯彻“校企协同，合作育人”的理念，依托深圳区域产业发展，成立校企合作管理办公室负责产教融合工作，并不断完善校企合作管理制度，建立了“1+6”工作委员会机制，与成员单位的“三会两办”制度共同形成了“业务+管理”的校企合作制度体系。

### 2.7.2 校企合作成效

学校对标中芯国际、华为海思、聚飞光电等头部企业技术攻关需求，建成深圳市电子信息产业技术研究院、深信创新港两大高端研发机构，打通科技创新与服务链条，推动科研成果落地，攻克了高端光学镜片模组、PCB 设备控制软件、高速芯片测试等一批核心技术，获得国家级高水平科研项目 20 项，新组建国家省市科研平台 9 个，获各级科技成果奖 4 项。

学校与头部企业共建职教集团、产业学院，与规模型企业开展现代学徒制试

点、订单班，与中小微企业开展技术服务，形成完善的分层分类校企合作机制。牵头成立工业软件职业教育集团、粤港澳大湾区职业教育产教联盟 2 个职教集团，校企共建华为鲲鹏、大疆无人机、腾讯云等特色产业学院 13 个，开展技术服务 379 项，校企共建国家级产教融合型实训基地 3 个。校企共同开发专业教学标准、课程标准、教材和课程教学资源，打造高水平标准体系，与合作企业共同开发标准 1465 项。



图 2-6 学校与华为签署战略合作协议

## 案例 2-5 产教融合，培养创新型集成电路技术人才

深化产教融合、校企合作是党中央、国务院为进一步办好新时代职业教育做出的重大决策部署，在深圳市“打造集成电路集聚发展高地”的背景下，学校切实履行服务产业的职业教育使命，集全校之力打造了全国高职首家微电子学院，与行业协会、头部企业联合共建芯火特色产业学院，多元培育集成电路产业紧缺人才，助推我国集成电路产业发展。

学校深入剖析各方优势和利益诉求，提出了“产教科”融合互促模型。教师技术攻关帮助解决企业技术难题；头部企业提供“教师工作站”帮助教师提升应用创新能力；教师“以研促教”提升岗位技能教学胜任力、项目转化教学案例能力和实践实训指导能力；以企业捐赠生产性设备为主，校企共建与工作场景对接的实训平台，满足人才实训与社会服务需求，帮助学生快速获得岗位技能，批量培养了创新型集成电路工程技术技能人才，满足企业用人需求。

人才培养质量大幅提升，学生获首届中国职业技能大赛金牌 1 项、国赛一等奖 4 项，省级大赛奖 30 余项。微电子学院毕业生在芯海科技、聚飞光电等知名

企业就业，据第三方调查报告，毕业生三年后年薪可达 15 万元。微电子学院与世界技能组织合作开展光电技术赛项国际培训，服务日本、韩国等 20 个国家和地区。



图 2-7 光电技术赛项各国代表与世界技能组织代表合影

### 3. 国际合作质量

表 3-1 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	15
	接收国（境）外留学生人数	人	57
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	92
3	在国（境）外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	99
4	中外合作办学专业数	个	4
	其中：在校生数	人	382
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	3917
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	61
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	47

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 3.1 留学生培养质量

学校充分依托特定的地理位置、产业优势、技术优势、人才优势、市场经济等区位优势，较早确立了“植根深圳，面向全球”的国际化办学定位，保障了学校在国际交流与合作领域脱颖而出。

学校引进德国双元制职业标准本土化试点，推动深港职业教育资历框架对接取得重大突破，携手华为等建立海外 ICT 学院，实施中韩、中老、中巴、中印（尼）等合作办学项目 4 项，核心围绕建设国际数字人才培养和国际数字人才创新两大目标，打造来华留学重点项目和精品工程。目前，学校接收国（境）外留学生来华留学的专业数 15 个、接收国（境）外留学生人数 57 人。

#### 3.2 合作办学质量

学校与韩国永进专门大学签订联合培养协议，中韩 1.5+1.5 通信技术专业联合培养项目正式招生，培养方案由双方共同设计制定，为 1.5+1.5 培养模式，分两个阶段实施，被广东省教育厅界定为“中外联合培养项目”；2021 年 9 月首届招生 40 人。

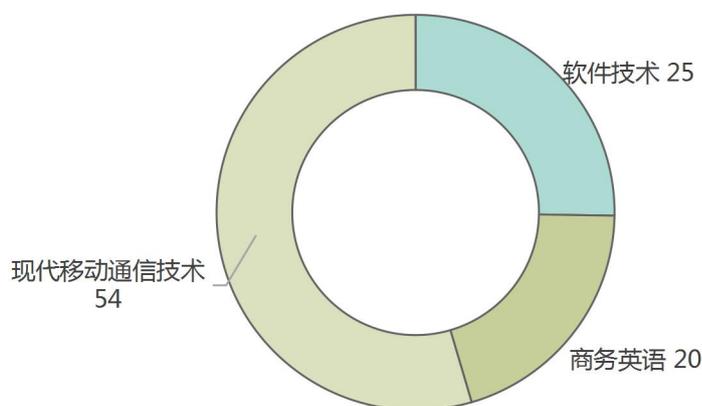
学校与香港都会大学线上签署合作备忘录，在非物化遗产、创意文化及媒体实务等6个专业开展学生联合培养，这是大陆首次实现与香港在教育领域的联合培养，推动“在粤港澳职业教育资历框架对接以及学分、学历、学位和技能等级互认互通、学生双向交流等方面取得重大突破”。

2021年12月，启动中巴职业教育联合示范项目暨中巴国际学院项目，学校与培黎职业学院、北京唐风国际教育集团签订战略合作协议，共同向巴基斯坦输出技术和专业。

表 3-2 合作办学情况表

序号	国（境）外合作办学机构	合作开设专业	合作开设专业在校生数
1	巴基斯坦拉合尔 Allama Iqbal 镇省立技术学院	软件技术	25
2	香港都会大学	商务英语	20
3	韩国永进专门大学	现代移动通信技术	54

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



分析图 3-1 合作办学专业情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 3-1 学校与巴基斯坦政府及院校五方签署合作协议

### 3.3 开发标准质量

本年度学校共开发并被国（境）外采用的课程标准数 92 个，相关标准推广到韩国、巴西、老挝等国家。学校牵头研制教育部中外语言交流合作中心及汉考国际的“国际中文信息与通信技术职业技能等级标准和考试研究”项目，获得汉考国际科研基金支持，以职业教育“走出去”带动中文及中国文化和技术“走出去”。“国际中文+新一代信息技术”教育实践与研究基地建设项目获教育部语合中心批准立项，与深圳大学合作构建“通识中文+技能中文+中文 1+X 微技术技能证书”培养新体系，打造技能汉语融合性师资团队，实现国际中文与职业教育的深度融合；学校开发的“国际中文+新一代信息技术”技能汉语通识性教材填补了国内空白。



图 3-2 教师向国外分享人才培养新模式

表 3-3 专任教师在国（境）外组织担任职务情况

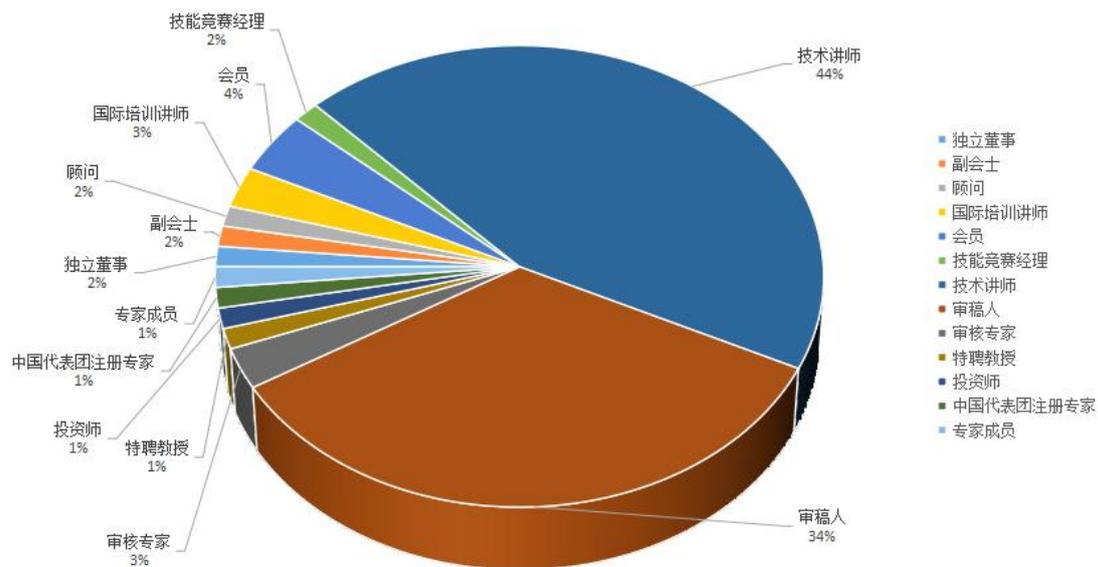
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	管明祥	信息与通信工程	IEEE Transactions on Cognitive Communications and Networking	审稿人
2	彭保	物联网应用技术	IEEE Internet of Things Journal	审稿人
			IEEE Transactions on Vehicular Technology	审稿人
3	陈煜	现代移动通信技术	IET Communications	审稿人
4	马艳红	智能光电技术应用	世界技能组织（world skills）光电技术项目	技能竞赛经理
5	沈晓霞	智能光电技术应用	世界技能组织（world skills）光电技术项目	国际培训讲师
6	周志文	智能光电技术应用	世界技能组织（world skills）光电技术项目	国际培训讲师
7	张璞	现代移动通信技术	老挝巴巴萨技术学院	特聘教授
8	郑志坚	智能光电技术应用	Scientific Reports	审稿人
9	何国荣	现代移动通信技术	IEEE Internet of Things Journal	审稿人
10	刘星	工业互联网技术	IEEE Signal Processing Letters	审稿人
11	胡光武	计算机	IEEE	会员
12	焦慧芳	电子商务	Kybernetes	审稿人
13	邱萌	现代物流管理	Expert Systems With Applications	审稿人
			Elsevier Journals 期刊	审稿人
14	谭立静	国际商务	Sustainable Energy Technologies and Assessments	审稿人
15	刘月宁	工商企业管理	美国管理学会 AOM (Academy of Management)	注册会员
16	张晓丹	现代物流管理	IEE ACCESS	审稿人
17	吕长伟	工业互联网技术	IEEE Access	审稿人
			IEEE Communications Magazine	审稿人
18	李娟	工商企业管理	ISOIEC JTC1 SC42 人工智能	中国代表团注册专家
19	王寅峰	软件技术	万维网联盟 (W3C)	顾问
			联合国教科文组织高等教育创新中心 (中国深圳)	审核专家
20	张运生	软件技术	UK Naric 英国国家学历学位认证中心 中国专家资源库	专家成员
			联合国教科文组织高等教育创新中心 (中国深圳)	技术讲师
21	董志君	材料学	Construction and Building Material	会员、审稿人
22	耿煜	软件技术	联合国教科文组织高等教育创新中心	技术讲师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
			（中国深圳）	
23	叶建锋	计算机网络技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
24	冯海军	计算机应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
25	诸振家	大数据技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
26	王辉静	云计算技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
27	郑洪英	嵌入式技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
28	罗德安	电子工学	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
29	郭丽丽	现代通信技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
30	罗卿	软件技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
31	杨耿	区块链技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
32	黄锐军	软件技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
33	高月芳	信息安全技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
34	刘俊	现代移动通信技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
35	覃国蓉	物联网应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
36	陈培培	现代移动通信技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
37	曹维	大数据技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
38	但唐仁		联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
39	李湘皖	数字媒体艺术设计	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
40	张德芬	大数据技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
41	孙莉	广播影视节目制作	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
42	张健	软件技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
43	艾宴清	集成电路技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
44	闫立军	计算机网络技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
45	汪卫明	计算机应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
46	李钦	移动互联应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
47	孙洁	大数据技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
48	陆云帆	信息技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
49	赖红	移动互联应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
50	延霞	信息安全技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
51	孙慧	虚拟现实技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	技术讲师
52	秦文	计算机	联合国教科文组织高等教育创新中心 （中国深圳）	审核专家
53	陈文华	文化产业经营与管理	中国派对文化控股有限公司	独立董事
54	冼雪琳	文化产业经营与管理	美国注册商业投资师委员会	投资师
55	张野	关务与外贸服务	英国高等教育学会	副会士
56	王骏川		International Journal of Contemporary Hospitality Management	审稿人
57	杨微	现代物流管理	MDPI 出版商旗下期刊 International Journal of Environmental Research and Public Health; Current Pharmaceutical Analysis; Sustainability; Applied Sciences; Sensors; Logistics	审稿人
58	赵兴华	计算机软件与理论	Knowledge-Based Systems	审稿人
			Artificial Intelligence In Medicine	审稿人

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
			Journal of King Saud University – Computer and Information Sciences	审稿人
			Applied Soft Computing Journal	审稿人
59	闫啸	材料学	Chemical Engineering Journal, Carbon, Green Energy & Environment	审稿人
60	熊伟	物理	Journal of Energy Chemistry, Energy & fuels; Journal of Electronic Materials	审稿人
61	徐汀	材料与力学	Journal of Materials Chemistry C, Organic Electronics, Journal of Luminescence	审稿人

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



分析图 3-2 专任教师在国（境）外组织职务分布情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.4 助力“一带一路”建设质量

为加强人才培养交流与合作，积极响应国家“一带一路”“澜湄合作”战略规划，学校继续做好联合西双版纳职院与老挝巴巴萨职院三方合作项目，以深圳信息—西双版纳国际留学生基地推进项目深度合作。面向老挝开展“2+1”国际学生联合培养项目，与巴巴萨技术学院共建的“深圳产业技术学院（万象）”，已开设4个专业的国际学生班，首届招生250人，120名国际学生在中国注册学

历。

学校协同深圳华为等高科技企业以“走出去”的方式，开展海外教育培训，创新了“鲁班工坊”海外新模式。国际教育老挝语—汉语交流与培训中心（老挝）与学校共建的“国际外交语言研究中心（万象）”，为世界各地的语言学者提供服务的专业平台。

### 案例 3-1 探索海外办学新模式，国际生培养见成效

学校在云南边境联合设立留学生源基地，挂牌成立“深圳信息—西双版纳国际留学生基地”，自2013年建立深圳信息—西双版纳留学生基地后，学校连续8年派出教师赴西双版纳开展新技术培训和“中文+技术”培训，为东南亚学生打开一扇了解中国、了解深圳的技术之窗。2019年与老挝教育局和巴巴萨技术学院签署协议，开展2+1学历教育和海外产业技术学院办学模式。

潘颂亦，学校19移动互联3-2班，来自老挝。2018年，学校留学招生团队前往西双版纳职业技术学院宣讲时，潘颂亦当时是该校汉语言留学生，他对深圳产生了巨大的兴趣，一直拉住招生老师的手问学校软件技术方面的问题。一年后，潘颂亦成为学校移动互联专业的一名留学生。他在校认真学习专业知识，课余积极参加学校社团活动，还自发配合老师管理国际学生。疫情发生后，虽然滞留在老挝进行网上学习，他仍旧积极关注学校动态，主动通过线上参加了2021年“我与中国的美丽邂逅”来华留学生征文暨短视频大赛，向老挝的家人朋友讲述他在深圳的学习和生活，教他兼职汉语教学的中学生唱中文流行歌曲。他说，争取掌握好专业技能，应用到未来在老挝的工作中去。



图 3-3 国际留学生培训基地学生参加技术培训

### 案例 3-2 开设课程被纳入印尼教学体系

为做好对外教育交流合作，服务“一带一路”国家，学校与印尼坤甸共同希望语言学院开展合作，面向境外华语青年学生开展“中文+技能”联合培养。

学校派出教师为印尼坤甸共同希望学院大三和大四中文专业本科生在线讲授必修课《图像处理 Photoshop》课程，该课程以鲜明的中国特色广受学生的喜爱和欢迎：一是“兴趣引导+技术赋能”。通过指派学生进行课前实操，回顾上节课的学习要点，同时提高学生的中文表达能力，树立学习典型，激发学习兴趣。二是，“直播实操+系统评价”。该课程面向海外生源实施跨文化、跨领域教学和交流，为“中文+职业技能”教育提供实践案例。在教学成效的追踪、教学资源的使用、教学出勤率、作业提交率等方面建立数据样本，让教师在进行课程建设活动时有据可依、有章可循，为实操类跨境在线直播课程建设提供具体的指导方案。课程获得了该校师生的良好评价，被纳入印尼坤甸共同希望学院必修课程。

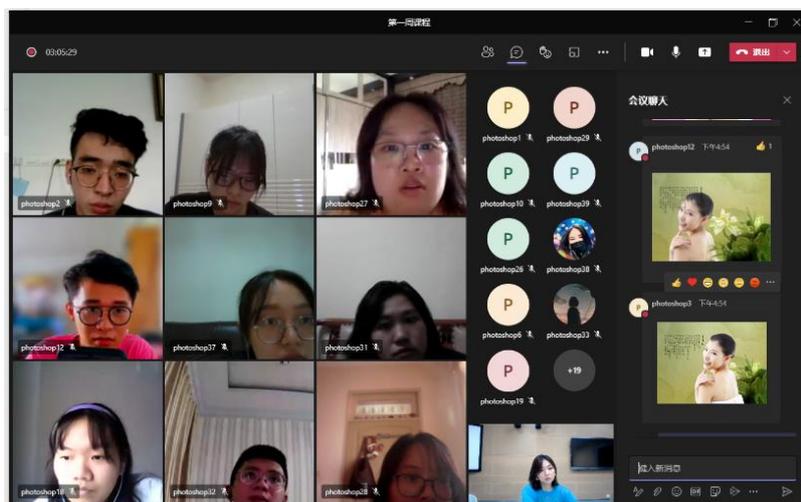
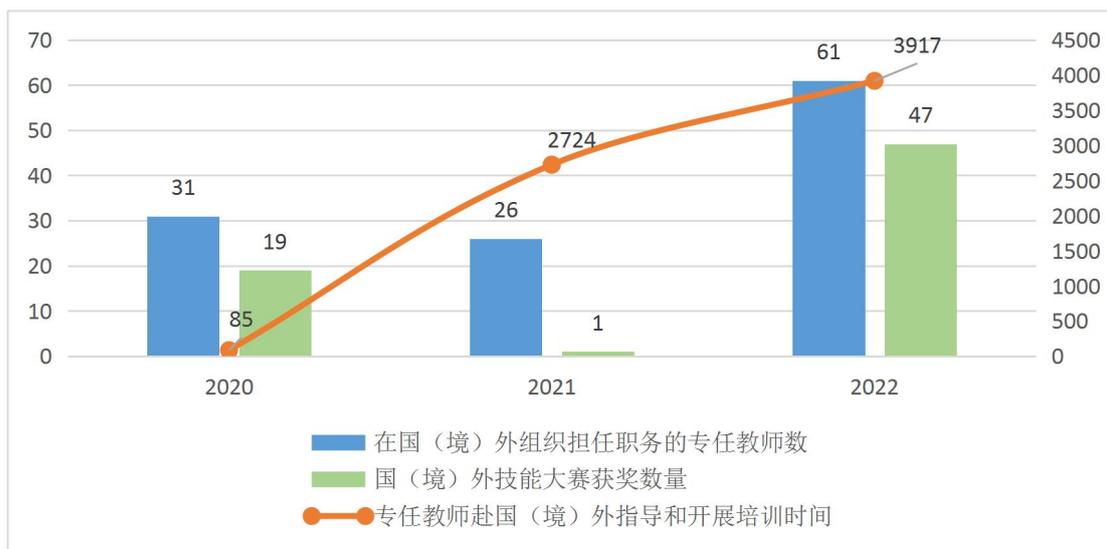


图 3-4 李晓老师为印尼坤甸希望语言学院学生上课

### 3.5 提升学生国际化素养质量

#### 3.5.1 教师国际化素养提升

学校积极搭建与国（境）外高水平院校和机构开展多边人才交流平台，努力促进教师国际胜任力提升。开展“中澳国际化双语双师建设项目”和“中德双元制精英师资提升项目”，20 名教师参加中澳线上培训项目并获得专业资格证书“澳大利亚 TAE 四级证书”；30 名教师参加中德双元制精英师资提升培训项目，获中国教育国际交流协会和德国海因策学院共同授予的职业教育“实践导师”证书，并获得德国工商会全球驻外机构（AHK）认可。



分析图 3-3 师生国际素养提升情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.5.2 学生国际化素养提升

学校积极探索“头部企业+产业生态”国际数字技能与人才发展模式，依托与华为共建的华为 ICT 国际人才交流中心、与世界技能组织共建的光电技术国际培训中心、与教育部语合中心共建的国际中文+ICT 教育实践与研究基地、与创维集团共建的海内外平板显示国际人才教育示范基地、海外数字孪生实验室、国际课程中心等平台，结合信息与通信行业的国际产业合作重点方向开展人才培养，构建国际数字技能与人才发展持久教育合作机制，打造职业教育精品工程，输出优质育人资源，树立中国职教自信。

学校充分利用学校聘任的具有海外名校教育背景的优秀师资，面向学生开设特色课程，引入国际顶尖大学先进的教育理念、教学方法、课程内容。本年度学生获得国（境）外技能大赛奖项 47 项，学生国际化素养显著提升。

#### 案例 3-3 “头部企业+产业生态”育国际化人才

学校对接 ICT 产业新生态岗位需求，先后成立华为 ICT 学院鲲鹏中心、鲲鹏产业学院等办学主体，以岗位能力为核心制定国际 ICT 人才培养标准，以模块化课程教学方式传授最新产业主流技术。面向 ICT 特定岗位，联合企业培养鲲鹏计划师资力量；通过系列选拔，组建“鲲鹏精英班”，实施“岗前强化训练”。

学校与华为共建华为 ICT 学院国际人才交流中心，重点围绕新一代信息通信技术千亿级产业集群，对接人工智能、5G、物联网、大数据等战略性新兴产业布局的专业，为华为全球生态链上下游企业输出人才，服务全球数字经济的高速发展。通过华为及华为海外代表处在海外捐助建设孪生实验室，保障远程教学、海外办学学生的实训同条件问题，使海外学生可以同步在真实的或仿真的职业环境中，进行职业能力训练。

培养了一批卓越 ICT 工程师，ICT 专业群毕业生高级职业资格证书获取率在 90% 以上，超 600 学生获得 HCIP 高级工程师认证，其中 113 名学生获得 HCIE 证书，就业起薪超过万元/月。近四年连续获得“优秀华为 ICT 学院”称号、连续四年获得国家职业技能竞赛一等奖，并获华为 ICT 大赛 2021-2022 全球总决赛一等奖。

## 4. 服务贡献质量

表 4-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	15285
2	毕业生就业人数	人	3940
	其中：A类：留在当地就业	人	3539
	B类：到西部和东北地区就业	人	4
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3671
	D类：到大型企业就业	人	230
3	横向技术服务到款额	万元	3753.09
	横向技术服务产生的经济效益	万元	14172.09
4	纵向科研经费到款额	万元	1587.35
5	技术产权交易收入	万元	60
6	知识产权项目数	项	211
	其中：专利授权数量	项	139
	发明专利授权数量	项	63
	专利成果转化到款额	万元	381
7	非学历培训项目数	项	252
	非学历培训学时	个	34039
	非学历培训到账经费	万元	1372.5
8	公益项目培训学时	个	12240

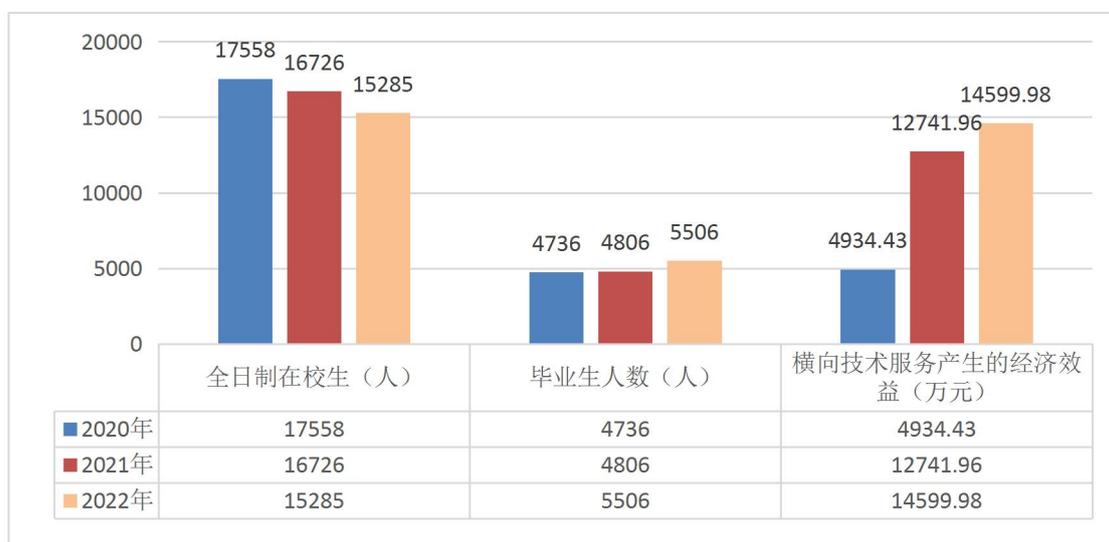
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 4.1 服务行业企业

学校牵头联合兄弟院校、行业企业等单位，组建 2 个职教集团服务粤港澳大湾区产业和教育发展、工业软件技术行业发展。学校积极开展技术服务合作，实现服务需求和供给资源的共享对接，有效提升学校基础研究与应用能力，进一步提升服务产业发展的能力。本年度，学校累计获得横向技术服务到款额 3753 万元，产生经济效益 1.4 亿元，服务企业覆盖广东、北京、上海等多地。

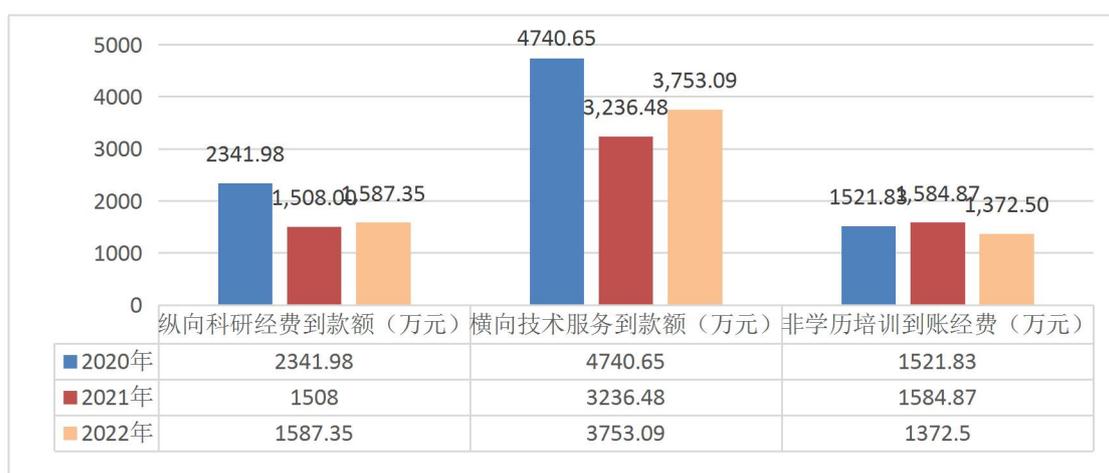
学校联合头部企业共同成立一批产业学院，共建一批技术研发中心，开展联合技术创新与产品标准研制，提升服务地方经济社会发展的能力。通过开设企业

订单班和企业现代学徒制培育项目，充分了解企业的人才需求，提前规划教学和实训内容，从理论学习到工作实践，强化了学生理论知识储备和锻炼了专业实操能力。优秀学生可以直接上岗工作，为企业节省了大量的时间成本。企业获得了实实在在的效益，学校的人才培养质量也得到了显著提升。



分析图 4-1 服务贡献指标情况（一）

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



分析图 4-2 服务贡献指标情况（二）

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 4-1 政校行企联动，打造优质职工培训基地

学校积极响应教育支持社会，服务产业发展，提高紧缺人才培养培训质量的号召，紧密结合企业需求，精准对接产业发展，发挥学校信息化专业优势和特色，

联合行业、企业大力开展技术技能培训，先后与比亚迪、富士康、兆驰股份、中海建筑等知名企业签订校企合作协议，共建“职工培训基地”。

学校的主要做法包括：（1）精心定制课程“送教进企业”。按照企业所需，学校所能，集中学校资源，先后组织开展“大数据架构和应用”“智能终端与芯片及其应用”等系列公益培训，发挥学校社会服务功能。（2）与深圳市住建局、深圳市建筑产业化协会签署合作协议，积极构筑政府部门+行业协会+高校职院+龙头企业的“四位一体”行业人才培养机制。（3）利用省级示范性职工培训基地，联合打造装配式建筑职工培训基地，实现“政校行企”互动互联的职工培训管理，进一步推进高等职业教育和劳动用工制度的紧密结合，助推建设行业职工学历水平和职业技能双提升。

近三年职工培训基地开展线上线下培训 60 余场，累计培训 18000 余人次，有效促进企业职工岗位技术技能水平提升，本年度学校成功申报广东省继续教育质量提升工程示范性职工培训基地项目。



图 4-1 与深圳冠旭电子签订职工培训基地协议



图 4-2 刘俊教授为富士康开展技术技能培训

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 科技创新

为进一步提升科技创新服务能力，学校组织教师实地走访龙岗区产业园区，无缝对接龙岗区行业企业的技术服务、技术研发等需求，精准服务园区企业。学校出台相关政策，对接“龙岗区高等院校科技创新扶持计划”，聚焦战略性新兴产业科技领域，着力突破产业发展共性关键核心技术、前沿引领技术、现代工程技术和颠覆性技术难关，提升校企整体创新能力。

学校与龙岗区科技局签署合作协议，实施区校合作创新计划，联合设立了学校首个与政府共建的区校合作研发基金“高校科技创新扶持专项资金”，出台了《深圳信息职业技术学院区校合作科技创新扶持资金管理办法（试行）》，学校与龙岗区政府按照 1:1 资金投入，支持教师组建创新团队服务龙岗区企业技术研发、产品升级，鼓励教师创新创业与学校成果转化。

#### 案例 4-2 软件技术深耕耘，科研攻关高产出

针对深圳及粤港澳大湾区传统行业急需产业数字化升级，传统高新技术企业面临数字化转型这一状况，学校软件技术专业群汇聚新一代信息技术高层次专业人才，建设人工智能、移动互联、区块链、大数据、云计算等核心专业，服务地区产业数字化、数字产业化，从团队人才建设、科研平台建设、纵向科研支撑、人才培养与创新等方面进行大规模投入，构建行企服务的基石。

近年来，该专业群团队主持立项或在研包括国家自然科学基金、广东省自然科学基金在内的省部级以上纵向研究课题 18 项；主持立项或在研市厅级项目 34 项、区级项目 8 项，吸引了一大批粤港澳大湾区高新技术企业需求合作以求技术更新与产业升级，数十家传统企业向软件技术群团队发起了人工智能、区块链、移动互联、大数据、云计算等领域科技攻关或协同创新需求。



图 4-3 深圳市车联网行业协会授牌“校企合作示范平台”

#### 4.2.2 人才培养

据第三方调查报告显示，毕业生毕业一年或毕业三年后几乎均集中在广东省就业，学校为广东省区域经济发展培养了大批高素质人才，其中，就业于深圳的毕业生保持在八成以上。

表 4-2 毕业生主要就业城市

城市名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
深圳	90.4	89.5	82.4	85.8
广州	3.5	2.6	4.7	4.8
汕头	0.5	0.5	2.0	1.2
东莞	1.4	2.3	2.1	1.1
佛山	0.5	0.6	0.6	1.0

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2021 届）

### 4.3 服务乡村振兴

按照国家、省、市统一部署，自 2020 年以来，学校参与汕尾市陆河县基础教育高质量发展工作，完成“双精准”帮扶河源市和平县塘角村脱贫攻坚任务，承接河源市连平县上坪镇驻镇帮镇扶村乡村振兴任务，陆续对口帮扶培黎职业学院、喀什职业技术学院、哈尔滨科学技术职业学院、百色职业学院、汕尾职业技术学院、广东创新科技职业学院、赣州职业技术学院、武汉交通职业学院等 8 所高职院校。

### 4.3.1 兄弟院校对口帮扶

学校累计投入教育扶贫经费超 550 万元，组织对口帮扶高职院校开展交流、师资培训等超 3000 人次，形成了“扶志扶智、对接需求、量身定制”的教育对口帮扶模式。目前，学校在教育对口帮扶上已完成汕尾职业技术学院和百色职业学院两校的结对帮扶任务，汕尾职业技术学院、百色职业学院办学水平、办学规模实现大幅提升。

### 4.3.2 脱贫攻坚和乡村振兴

在脱贫攻坚和乡村振兴上，学校圆满完成“双精准”工作任务，帮助塘角村 51 户贫困户全面实现脱贫。完成脱贫攻坚任务后，学校自 2021 年承担对口帮扶河源市连平县上坪镇驻镇帮镇扶村工作任务，选派两名党员干部进驻上坪镇，开启了为期三年的驻镇帮镇扶村工作。

## 案例 4-3 科艺融合，让美育普及每一位山区孩子

学校以美育赋能乡村振兴为切入点，秉持“以美育人、科艺融合”，将高职院校优势学科、IT 类特色专业与技术人才优势相结合，实现美育跨越时空、智能协助与个性发展，不断推进巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接。

学校秉持“科艺融合”理念，制定“乡村美育藤条计划”，开展 Piano 简易编程、美育 VR 体验等活动，共建“乡村美育”大学生暑期社会实践基地，努力解锁 IP“流量密码”，结合主流官媒与网络多元平台，如《光明日报》、中国青年网、《南方日报》、《羊城晚报》等媒体报道，视频上传抖音、微信视频号 and B 站等方式开展美育教育与宣传，抖音视频最高播放量高达 8.3 万。

学校乡村振兴研究成果遍地开花，连续 4 年先后获得国家重点课题立项、省级优秀团队等，研究成果成效涉及教学科研、活动比赛、精品社团、对口帮扶、为知名上市企业提供服务支持等领域。



图 4-4 学校志愿者指导孩子美育 VR 体验



图 4-5 《儿童纤维艺术美育课》亲子互动

#### 4.4 服务地方社区

学校充分发挥“粤港澳大湾区”的区位优势 and 深圳建设“中国特色社会主义先行示范区”的政策优势，设立教育培训中心，面向政府、企业及行业开展各类型、各层次的非学历教育培训。先后开展就业技能提升培训，职业教师师资培训，企业职工培训，精准扶贫项目培训，社区居民培训等。

为促进学校社会培训健康、可持续发展，保障教学质量，提高工作效率，学校积极开展线上线下混合式教学，形成面授、在线、混合式三种方式的教学模式，通过多种形式开展社会培训进企业活动。本年度开展非学历培训项目 252 个，完成非学历培训 34039 学时，非学历培训到款额 1372.5 万元。

#### 案例 4-4 社区教育新样态，服务学习型社会

深信社区学院是面向区域市民开展素质教育培训的公益性、社会化、开放式的“学院”，致力于提高市民综合文明素质、提升社区干部职业技能，助力终身学习的学习型城市建设为基本任务，以建立可持续发展的人才型市民素质提升系统、构建社区服务综合体系、打造学习型社区和党建示范社区为最终目标。

深信社区学院主要做法包括（1）牵头成立5所社区学院，积极整合区域内各类教育和学习资源，广泛开展社区教育，完善终身教育体系和学习服务体系，提升社区居民生活学习化程度，面向驻区单位和社区居民大力普及终身学习和学习型组织理念。（2）共建20个党群服务中心，打造区域化党建服务综合体。积极探索“校区+社区+园区”“三区”特色，以“党员+学生+居民”为主，开展“我心向党 品史传承”和《读诗词、讲故事、学党史》等主题活动，创新学习形式，用活红色资源，讲活红色故事，在传承中国传统文化的同时，将红色种子播撒在市民的心中。

社区学院通过各类线上+线下学习活动服务群众近120万人次，极大促进了学习型城市 and 各类学习型组织建设，形成了良好的社会效应，学校成功入选全国“职业院校服务全民终身学习”项目首批实验校。



图 4-6 与同乐社区合办“读诗词、讲故事、学党史”活动

## 4.5 服务“双区”建设

### 4.5.1 平台搭建

学校构建“1+15”科技创新改革制度体系和省市校三级科技创新平台，第三代半导体粤港澳大湾区人才培养与产教融合示范基地、“芯火”人才实训基地和中国职业技术教育学会微电子专委会等高端平台相继成立，服务“双区”建设。

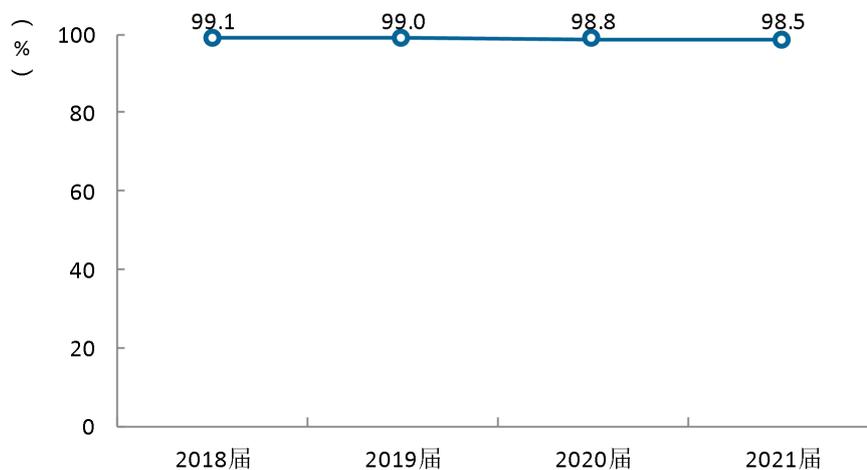
学校依托高端平台，大力支持师生和企业共同开展技术研究，本年度横向技术服务到款额 3753 万元，横向技术服务产生的经济效益 1.4 亿元。

#### 4.5.2 先行先试

学校作为粤港澳大湾区职业教育产教联盟理事长单位，高举“大湾区、新职教、新标杆”的大旗，优化资源配置和功能整合，深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革。学校抢抓“双区”建设历史机遇，在高职教育和技术技能人才培养方面积极践行示范作用，在二元制人才培养模式、多层次职业教育体系等方面推行改革、先行先试。

#### 4.5.3 人才培养

学校主动适应深圳特色优势产业，全力打造高水平专业群对接国家战略性新兴产业，以中国职业技术教育学会微电子技术专业委员会为依托，构建微电子技术高端技术技能人才培养和培训体系，为“双区”新一代信息技术产业提供高端人才。根据第三方调查数据，学校近四届毕业生在大湾区就业的比例维持在 98.5% 以上。



分析图 4-3 毕业生本省就业比例

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2021 届）

学校 2021 届在本地就业的毕业生主要服务于信息传输/软件和信息技术服务业（15.7%）、零售业（11.4%）等领域，另外，毕业生在电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）就业的比例有所上升。

表 4-3 2021 届毕业生本地就业主要行业

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
信息传输、软件和信息技术服务业	13.8	17.5	15.7
零售业	11.6	13.7	11.4
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.6	5.8	8.7
文化、体育和娱乐业	5.2	5.6	6.3
各类专业设计与咨询服务业	5.5	4.3	6.2

数据来源：麦可思深圳信息职业技术学院毕业生培养质量评价报告（2021 届）

## 4.6 服务“中国制造 2025”国家战略

### 4.6.1 关键举措

“中国制造 2025”是推动我国制造业转型升级，提升我国制造业国际竞争力的战略规划和行动纲领。学校立足区域经济，坚持“整合资源、构建团队、明确方向、服务社会”的原则，精心打造“3+18”科研载体，重点组建信息技术、大数据、先进制造、新能源、新材料、节能环保、智能机器人等战略新兴领域技术服务团队，为企业技术创新提供支持。2021 年 12 月，学校牵头与全国 12 个省市 26 家高职院校与 10 家工业软件领域的头部企业，共同发起成立工业软件职业教育集团，为提升职业教育服务“强芯铸魂”战略和工业数字化转型的水平能力，推动工业软件领域专业建设的产教深度融合与校企全面对接。

### 4.6.2 主要成效

学校按照“中国制造 2025”对人才知识、能力、素质所提出的新要求，深化产教融合，形成了长效的产学研合作机制，与头部企业共建教育部五轴数控激光加工应用协同创新中心、教育部工业机器人开放式公共实训基地；与华为、腾讯、深信服、360 等头部企业签署了战略合作协议，成立鲲鹏产业学院、“腾讯高等工程师学院”、“网络空间安全学院”，重点布局深耕 IT 领域“卡脖子”难题、国家安全战略、5G 与人工智能。本年度学校纵向科研经费到账额 1587 万元，横向科研经费到账 3753 万元。

### 案例 4-5 第三代半导体技术创新实现新突破

近年来，学校以科技创新体系建设为核心，推动机构、平台、团队、项目和成果等核心要素的建设与培育，打造“基础研究+应用开发+成果转化+技术服务”的全过程创新生态链，实现各创新要素内外融汇、纵横贯通、合理配置、全面激

活，促进科技创新与成果转化工作有序高效地开展，涌现了一批高质量科技研发成果。

学校依托光电技术应用专业成立国家级“第三代半导体应用协同创新中心”，中心基于多年研发优势，凝练研究方向，聚焦宽禁带半导体技术，与聚飞光电等行业领先企业紧密合作，联合申报广东省普通高校工程技术研究（开发）中心并获立项。目前中心已经成为集成电路关键与核心技术开发，产品与企业孵化，高端人才培养与汇聚于一体的产、学、研、用协同的研究平台。

中心在高性能 GaN、SiC、Ga203 功率器件、光电器件研发与应用领域取得突破，形成国内外封装技术及产业人才聚集地，在推动深圳宽禁带半导体封装产业重点突破和整体提升，助推广东省第三代半导体产业跨越发展以及国际创新中心建设等等方面发挥重要作用。



图 4-7 光电器件封装与测试基地揭牌

## 5. 政策保障

表 5-1 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	28952.9
2	年财政专项拨款	万元	74542.83
3	教职员工额定编制数	人	1573
	教职工总数	人	1540
	其中：专任教师总数	人	946
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
5	企业兼职教师年课时总量	课时	41864.6
	年支付企业兼职教师课酬	万元	1123.33
6	年实习专项经费	万元	234.98
	其中：年实习责任保险经费	万元	47.49

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 5.1 国家政策落实

#### 5.1.1 掀起新《职业教育法》学习热潮

2022年5月1日起，新《职业教育法》施行，该法首次以法律的形式明确了职业教育的地位和发展方向，“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的类型教育”，职业教育迎来重大发展契机。学校相关部门组织多轮研讨会学习新《职业教育法》，全校师生备受鼓舞，掀起学习新《职业教育法》的热潮。



图 5-1 学校参加教育部新职教法专场宣讲活动

### 5.1.2 教育评价改革深入推进

2020年10月,党中央、国务院出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》,对于全面贯彻党的教育方针,完善立德树人体制机制,破除“五唯”顽瘴痼疾,引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观具有重大意义。学校对此高度重视,学校通过视频录像、文本解读等多种方式,向全体师生开展《深化新时代教育评价改革总体方案》的辅导解读,在全体师生中展开了大讨论,为教育评价改革的推进提供良好的舆论氛围和群众基础。

学校制定了《深圳信息职业技术学院推进落实教育评价改革工作方案》,成立了以校长为组长的学校教育评价改革工作领导小组,下设各工作组分别就党建与思政工作改革、内部质量评价改革、教师评价改革、学生评价改革、用人评价改革等重大问题进行研究,分别制定了各自的教育评价改革工作方案,目前改革工作稳步推进中。

#### 案例 5-1 党建思政评价改革助推治理能力提升

学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》精神,成立了学校教育评价改革工作领导小组,出台《关于新时代推进落实党建与思政工作评价改革的指导意见》,强化基层党建和思政工作评价改革。学校制定出台《基层党建述职评议考核工作方案》及《中层干部年度考核工作方案》,全覆盖推进党委、总支和基层党支部三级书记抓党建述职评议考核工作和强化党建述职评议考核结果运用工作,建立领导干部联系点制度及领导干部联系基层党组织制度。强化党建带团建工作,制定出台《中共深圳信息职业技术学院委员会关于加强和改进共青团工作的实施方案》和《共青团深圳信息职业技术学院委员会关于加强和改进学生会工作的实施方案》。在学校部门工作质量考核工作中,共青团工作占比3%。校团委面向全校十个二级学院团委进行考核。一系列评价改革措施的实施推动学校各项工作取得显著成效。

党建领航作用不断增强,思政工作不断改革创新。学校思政教学改革研究被列为广东高职高专唯一的全国“思政课教学方法改革项目择优推广计划”,官微获中青报年度排行榜全国第四(广东第一),学校成功进入全国育人50强。近年来多次获广东省五四红旗团委标兵等荣誉,学校连续多年荣获“广东省平安校园”称号。

### 5.1.3 “双高计划”建设深入推进

2019年12月18日，学校正式入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划B档建设单位。根据“双高计划”实施意见要求，学校统筹规划十一大任务及两个高水平专业群作为“双高计划”的落地抓手，着力提升学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响力，为职业教育改革发展和高素质技术技能人才培养发挥示范引领作用，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。目前工作已接近尾声，总体完成率逾九成，近半数绩效指标超额完成。

学校成立“一流校建设办公室”统筹全校“双高”建设项目，学校相关职能归口部门分别牵头11大建设任务，软件学院、信息与通信学院分别牵头两个专业群建设。各任务组与学校签订责任书，严格过程管理与年终检查；建设了可随时查阅任务、填写建设内容、及时反馈意见的校级管理平台。

#### 案例 5-2 “双高计划”建设引领学校跨越发展

“双高计划”建设作为学校“一号工程”，学校高度重视。学校梳理11大任务，根据工作实际落地到33个相关责任部门，并分别与11大任务牵头部门和33个相关责任部门签订“双高计划”建设责任书，责任落实到位。

学校层面：制定了“双高计划”《建设管理办法》《项目管理组织机构推进方案》等业务文件；新出台教学、科研、人事等方面的“双高”配套制度文件百余项。专业群建设：实施“灯塔”“领雁”“铸魂强师”等党建引领机制；制定二级学院“双高”经费报销流程；建立专业群布点学院联席会议制度，促进资源整合。通过双高计划建设，学校不断发掘新的业务增长点，系统优化学校与二级学院的管理、服务与执行，精准打通制度、政策的堵点，适应内涵发展和高质量发展新需求，全面提升学校综合办学实力。

2021年“双高计划”中期绩效评价11大建设任务56项子任务，中期绩效指标完成率100%，五年绩效指标完成率达92%。

表 5-2 学校双高计划任务完成情况

序号	学校及专业群	完成100%及以上占比	完成60%—100%占比
1	学校	80.18%	19.82%
2	软件技术	90.43%	9.57%
3	移动通信技术	91.67%	8.33%

数据来源：深圳信息职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价报告

## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 职业教育提质培优行动计划

根据广东省教育厅《关于承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）任务（项目）的通知》要求，学校组织教务处、人力资源处等12个部门结合“双高计划”，切实做好提质培优任务承接工作。提质培优行动计划总计56项，学校待承接任务38项，除新增任务“培育遴选100个左右名班主任工作室”以外，均与“双高计划”有一定关联，所有任务学校全部承接。《行动计划》总投入为40685万元，其中行业企业投入236万元，地市县投入40449万元。

### 5.2.2 “创新强校工程”再出发

根据广东省教育厅《关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）的要求，学校贯彻执行“扩容、提质、强服务”精神要求，认真落实各项任务，高标准推进新一轮建设，并编制《深圳信息职业技术学院“创新强校工程”建设规划》，有序推进9大类共13个项目的重点建设，以党建为引领，全面推进体制机制改革与创新、高水平专业群建设、教育教学改革、基础能力提升、治理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作。

## 5.3 学校治理

学校持续探索中国特色世界一流职业院校治理模式，不断优化部门组织职能，强化制度落实，完善章程统领的治理体系。一是依托管理信息化平台，以数据治理为引领，强化流程再造，实现数据驱动的内部治理；二是优化质量报告形成制度，充分发挥第三方评价作用，建立质量构建全程与质量末端评价相统一的质量管理体系；三是以教育评价改革为核心，改革用人评价，促进人岗相适，形成教师发展的良性竞争机制，营造良好用人环境，多维度提升学生、教师、家长、雇主等五方满意度。根据第三方调查结果，学校的五方满意度总体维持较高水平。

经过调整优化组织结构，学校现有16个教学部门，其中11个二级学院、1个继续教育学院、4个教学部，三类教学部门分别围绕全日制人才培养、终身教育展开工作，通过因材施教、以人为本、科学管理，培养高素质技能型人才、社会主义劳动者和建设者。

表 5-3 学校教学部门

序号	部门性质	教学部门
1	有全日制学生的二级学院	软件学院
2		信息与通信学院
3		微电子学院
4		计算机学院
5		数字媒体学院
6		智能制造与装备学院
7		交通与环境学院
8		管理学院
9		财经学院
10		应用外语学院
11		中德机器人学院
12	有非全日制学生的二级学院	继续教育学院
13	无学生的教学部	公共课教学部
14		马克思主义学院
15		体育部
16		创新创业学院

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 案例 5-3 疫情期间送考上门，“防控”“育人”两不误

2022年5月22日，学校举行自主招生考试，出于疫情防控考虑，学校与广东省教育考试院沟通，针对存在疫情风险地市制定了详细工作方案，在学校本部考试的同时，在湛江增设考点。虽然湛江一个考场只有9名考生，监考人员还是跨越了近500公里“送考上门”。

考试当天，受疫情影响，湛江地区考生行程卡带“\*”，为减少流动带来的疫情防控风险，学校创造性地增设“湛江考场”，以“送考上门”的方式助力9名湛江考生完成考试。面试采用远程方式，学校联合中国移动搭建专用面试系统，由学校考点考官进行线上面试。

自主招生异地考点的设置，体现了学校“以生为本”的理念，在坚持做好疫情防控的同时，确保考试的公平公正公开，不让考生因疫情而掉队。



图 5-2 湛江新闻联播报道学校“送考上门”

## 5.4 质量保证体系建设

学校围绕“一个体系、一套指标、一个平台、一套机制、一条实施路径、一类文化、一批试点专业、一支团队”的“八个一”建设思路，开展内部质量诊断与改进工作的建设。以国际化视野，借鉴国际权威认证所遵循的核心理念，基于现代管理理论，立足学校发展规划和“双高计划”建设，建立“五纵五横一平台”+“质量立方”两维质量监控与评价体系，完善“质量立标、质量监测、质量控制和质量提升”管理流程，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。



图 5-3 深信质量环

学校以建设质量保证指标体系，数据中心为核心，建成智能校园质量管理平

台，实现了数据互联互通、逐级挖掘，可视化呈现，全方面，多维度进行诊断分析，为学校校务管理、数字教学、决策支持、公共服务等方面决策和改进提供依据。

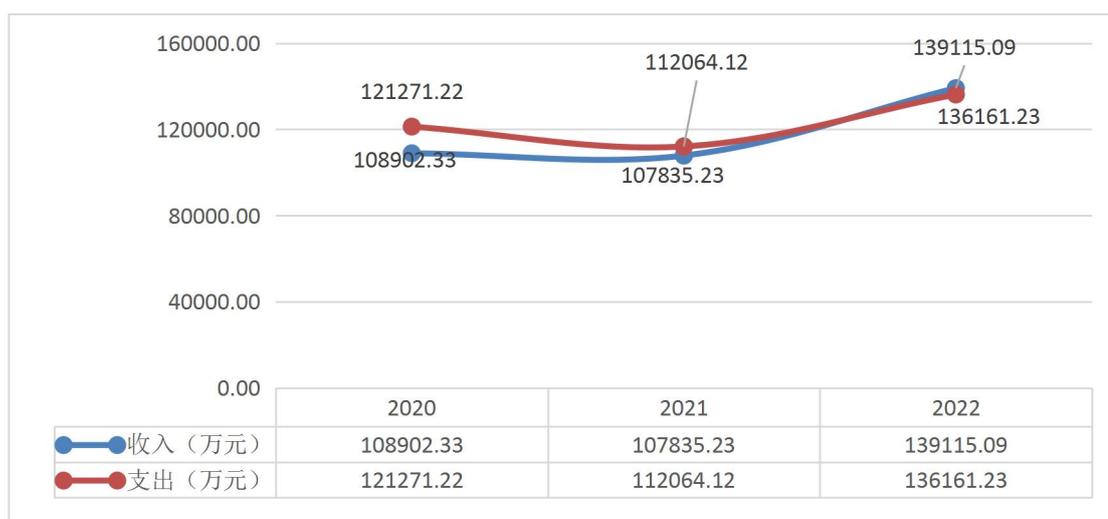


图 5-4 智能校园质量管理平台功能界面

2022 年上半年学校启动了内部质量保证 2.0“全人才培养质量监测体系”的建设，标志着我校学校治理进入新阶段。

## 5.5 经费投入

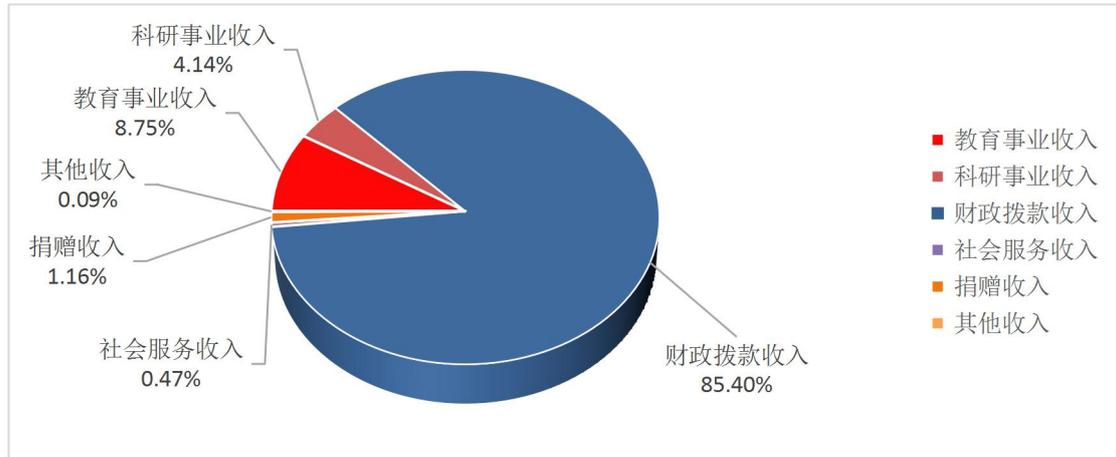
学校作为“双高计划”B档建设院校，得到了教育部、广东省、深圳市以及社会各界的大力支持。近三年经费投入维持在 10 亿以上，总体保持稳中有升的态势。



分析图 5-1 学校近三年总收支情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

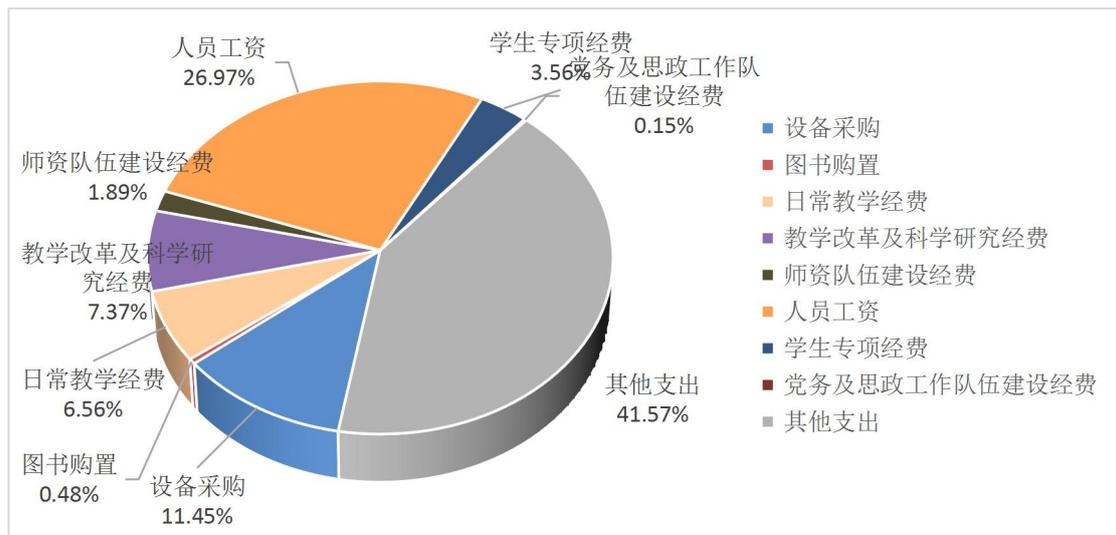
本年度学校办学经费收入总额为 13.9 亿元。其中，财政拨款收入占比 85.4%、教育事业收入占比 8.75%、科研事业收入占比 4.14%、捐赠收入占比 1.16%。



分析图 5-2 学校收入情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校办学投入经费主要用于学校日常运作、日常教学、教学设备采购、教育教改、图书资料购置、师资建设、社会服务、校外实训基地建设、毕业生实习补贴等。本年度，学校总支出 13.6 亿元，其中，日常教学经费占比 6.56%、教学改革及科学研究经费占比 7.37%、人员工资占比 26.97%、设备采购占比 11.45%、师资队伍建设经费 1.89%、学生专项经费 3.56%、其他支出占比 41.57%。



分析图 5-3 学校支出情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 6. 面临挑战

### **挑战：经济下行压力加大对高职院校就业形势提出了新的挑战**

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，指出职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》把“坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接”作为工作要求之一，并对就业岗位的适配、就业服务的供给和就业环境的优化等进行了规定，丰富了高质量发展背景下高职院校学生就业的新内涵。

就业问题是社会和谐稳定的基础，2021年国家多次提出要扎实做好民生保障工作，要着力保障困难群众基本生活，做好高校毕业生等重点群体就业工作。根据教育部发布的《2021年全国教育事业发展统计公报》，全国共有高等学校3012所，各种形式的高等教育在学总规模4430万人，其中高职（专科）学校1486所，高职（专科）在校生1590.10万人，当年毕业生398.41万人。因此，做好高职院校毕业生的就业工作有其重要的地位，应届毕业生的就业工作也是高职院校得以持续发展的前提和基础。

今年以来，受国际环境更趋复杂严峻和国内疫情冲击明显的超预期影响，经济新的下行压力进一步加大，加之人才市场毕业生的供给量也随着高校扩招规模不断扩大而逐渐上升，部分高校特别是高职院校的毕业生在未来很长的一段时间都将面临着就业难的问题。主要挑战如下：

#### **（1）经济发展减缓导致人才市场劳动力需求不足**

在目前的国际形势下，中国的经济面临着重重困难，国家的经济增长趋势由高速向中高速方向变化，中国经济仍然存在增长下滑风险，虽然随着经济的发展和社会的进步，不断涌现出越来越多的新兴就业岗位，但其在国民经济所占比重较小，新兴就业岗位的出现依旧无法对传统经济增长率下滑的现象起到改善作用，人才市场劳动力的需求不比从前，部分行业的就业人员失业率增大。大量高职院校毕业生就业难和人才市场上大量的岗位缺人的现象同时并存的现象，说明

我国高职教育还处在一个需要不断改善、提高和成熟的阶段。

### **(2) 学生择业观错位导致就业竞争压力愈发激烈**

随着中国高校扩招进程的持续推进,当前高校教育已发展普及为大众教育模式,当今大学生的数目不断增多使其自身的竞争力优势不再明显,大部分毕业生认为就业不难,难的是找到一份喜欢、适合自己并且工资又高的工作。大学生毕业分配工作的时代已经过去,学生需要依靠自己的努力来找工作,工资收入高低、工作环境好坏和专业是否对口成了大部分毕业生找工作的主要考虑要素。毕业生对就业期望过高,将就业区域锁定在发展较好的城市,很多毕业生不愿意到落后地区和一般企业工作,当前所面临的就业市场和伟大的理想之间仍存在一定的差距。

### **(3) 数字技术的快速迭代对学生素质提出新挑战**

数字技术的快速迭代改变了全球产业发展形态,在创造新的就业机会的同时,也对我国劳动力市场的就业岗位和职业技能提出了新的要求。麦肯锡全球研究院(McKinsey Global Institute)的研究报告指出:到2030年,中国劳动力市场的职业和技能变更将占到全球份额的36%,多达2.2亿的中国劳动者(占劳动者总数的30%)可能因自动化技术而变更职业,中等自动化情景下约有5160亿工时(平均每位劳动者约为87天)或将因技能需求变化而重新部署。由此可见,数字技术及其引发的劳动力市场变动正在并将继续对我国人才培养产生重要影响。高职院校学生是我国高素质技术技能人才的重要组成部分,也将不可避免地面临诸多挑战。

### **(4) 就业形态的不断演变对学生职业观提出新挑战**

随着新业态、新模式的推陈出新,人类的工作方式和就业形态也在发生改变,去雇主化、去平台化的新就业形态不断涌现,灵活就业是其中的代表。国家统计局数据表明,2022年我国灵活就业人口规模已经达到了2亿,占到全国劳动力总量的两成以上。高职院校学生思维活跃,崇尚自由和个性发展,在多元就业观的影响下,灵活就业的意愿更强,灵活就业的比例相对更高。

麦可思发布的《2022年中国大学生就业报告》指出,2021届高职院校毕业生中有7.7%的人选择灵活就业,而本科院校的这一比例仅为4.2%。灵活就业在缓解高职院校部分就业压力的同时,也对高职院校学生的高质量就业带来了挑

战。灵活就业使高职院校学生处于短期经济回报和长期职业发展的矛盾境地。

受经济下行和疫情的影响，据调查 2021 届高职院校学生毕业半年后未就业比例由 2020 届的 9.6% 上升至 10.8%。在众多未就业的原因中，多达 22.4% 的未就业毕业生选择了“有工作意向，还在观望”，所占比例最高。由此可见，作为首批进入就业市场的“00 后”高职院校毕业生，他们的“慢就业”对高质量就业带来了挑战。

一方面，“慢就业”对高职院校学生的社会融入带来消极影响。“慢就业”心态是由高职院校学生的职业认知不清晰造成的。部分高职院校学生不重视职业生涯规划类和就业辅导类课程，不了解自己未来从事职业的发展前景。还有部分高职院校学生对职业的预期过高，认为已有就业岗位达不到自己的要求和期望，进而选择继续观望。在时代更新速度不断加快的背景下，上述状况都会影响高职院校学生的社会融入。另一方面，“慢就业”心态对高职院校学生的心理健康带来消极影响。“慢就业”群体在就业方面普遍存在心态失衡现象。对于高职院校学生而言，“慢就业”其实是就业压力过大的一种表现，大多是因为缺乏过硬的职业技能和就业竞争力而导致。

附表：深圳信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2023）

表1 计分卡

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5506
2	毕业去向落实人数	人	5362
	其中：毕业生升学人数	人	1430
3	毕业生本省去向落实率	%	71.3
4	月收入	元	4866
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4185
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	1344
	面向第三产业	人	2841
6	自主创业率	%	0.27
7	毕业三年晋升比例	%	99

表2 满意度调查表

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.98	13696	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.4	13696	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.34	13696	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.47	13696	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.5	13696	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.31	13696	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.9	2353	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.66	4308	问卷调查
3	教职工满意度	%	94.14	1332	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.74	387	问卷调查
5	家长满意度	%	98.92	9075	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.64
2	双师素质专任教师比例	%	87.21
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.15
4	教学计划内课程总数	门	1606
		学时	193583
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	175
		学时	15395
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	750
		学时	73957
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
6	在线精品课程数	门	77
		学时	7730
	在线精品课程课均学生数	人	128
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	82
接入国家智慧教育平台数量	门	21	
7	编写教材数	本	192
	其中：国家规划教材数量	本	69
	校企合作编写教材数量	本	66
	新形态教材数量	本	41
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	6400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	160000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.62
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	61771.84

表 4 国际影响表

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	15
	接收国（境）外留学生人数	人	57
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	92
3	在国（境）外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	99
4	中外合作办学专业数	个	4
	其中：在校生数	人	382
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	3917
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	61
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	47

附表 1. 在国（境）外组织担任职务的专任教师明细表

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称
1	管明祥	信息与通信工程	IEEE Transactions on Cognitive Communications and Networking
2	彭保	物联网应用技术	IEEE Internet of Things Journal
			IEEE Transactions on Vehicular Technology
3	陈煜	现代移动通信技术	IET Communications
4	马艳红	智能光电技术应用	世界技能组织（world skills）光电技术项目
5	沈晓霞	智能光电技术应用	世界技能组织（world skills）光电技术项目
6	周志文	智能光电技术应用	世界技能组织（world skills）光电技术项目
7	张璞	现代移动通信技术	老挝巴巴萨技术学院
8	郑志坚	智能光电技术应用	Scientific Reports
9	何国荣	现代移动通信技术	IEEE Internet of Things Journal
10	刘星	工业互联网技术	IEEE Signal Processing Letters
11	胡光武	计算机	IEEE
12	焦慧芳	电子商务	Kybernetes
13	邱萌	现代物流管理	Expert Systems With Applications
			Elsevier Journals 期刊
14	谭立静	国际商务	Sustainable Energy Technologies and Assessments

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称
15	刘月宁	工商企业管理	美国管理学会 AOM(Academy of Management)
16	张晓丹	现代物流管理	IEEE Access
17	吕长伟	工业互联网技术	IEEE Access
			IEEE Communications Magazine
18	李娟	工商企业管理	ISOIEC JTC1 SC42 人工智能
19	王寅峰	软件技术	万维网联盟（W3C）
			联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
20	张运生	软件技术	UK Naric 英国国家学历学位认证中心中国专家资源库
			联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
21	董志君	材料学	Construction and Building Material
22	耿煜	软件技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
23	叶建锋	计算机网络技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
24	冯海军	计算机应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
25	诸振家	大数据技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
26	王辉静	云计算技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
27	郑洪英	嵌入式技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
28	罗德安	电子工学	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
29	郭丽丽	现代通信技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
30	罗卿	软件技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
31	杨耿	区块链技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
32	黄锐军	软件技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
33	高月芳	信息安全技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
34	刘俊	现代移动通信技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
35	覃国蓉	物联网应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
36	陈培培	现代移动通信技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
37	曹维	大数据技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
38	但唐仁		联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
39	李湘皖	数字媒体艺术设计	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
40	张德芬	大数据技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
41	孙莉	广播影视节目制作	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
42	张健	软件技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
43	艾宴清	集成电路技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
44	闫立军	计算机网络技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
45	汪卫明	计算机应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称
46	李钦	移动互联应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
47	孙洁	大数据技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
48	陆云帆	信息技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
49	赖红	移动互联应用技术	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
50	延霞	信息安全技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
51	孙慧	虚拟现实技术应用	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
52	秦文	计算机	联合国教科文组织高等教育创新中心（中国深圳）
53	陈文华	文化产业经营与管理	中国派对文化控股有限公司
54	冼雪琳	文化产业经营与管理	美国注册商业投资师委员会
55	张野	关务与外贸服务	英国高等教育学会
56	王骏川		International Journal of Contemporary Hospitality Management
57	杨微	现代物流管理	MDPI 出版商旗下期刊 International Journal of Environmental Research and Public Health; Current Pharmaceutical Analysis; Sustainability; Applied Sciences; Sensors; Logistics
58	赵兴华	计算机软件与理论	Knowledge-Based Systems
			Artificial Intelligence In Medicine
			Journal of King Saud University – Computer and Information Sciences
			Applied Soft Computing Journal
59	闫啸	材料学	Chemical Engineering Journal, Carbon, Green Energy & Environment
60	熊伟	物理	Journal of Energy Chemistry, Energy & fuels; Journal of Electronic Materials
61	徐汀	材料与力学	Journal of Materials Chemistry C, Organic Electronics, Journal of Luminescence

附表 2. 师生国（境）外技能大赛获奖明细表

序号	姓名	教师或学生	大赛名称
1	张洪利、杨炜杰等	学生	华为中国大学生 ICT（信息通信技术）大赛 2021 实践赛
2	罗珂瑜、谢俊宇	学生	一带一路暨金砖国家技能大赛人工智能机器人应用技术赛项（一、二等奖）
3	江得和、罗智斌	学生	一带一路暨金砖国家技能大赛人工智能机器人应用技术赛项（一、

序号	姓名	教师或学生	大赛名称
			二等奖)
4	温晋阳、于志诚等	学生	一带一路暨金砖国家技能大赛电子技术赛项(二等奖 2 项)
5	郑月明、黄晓珊等	学生	2021一带一路暨金砖国家技能大赛之智能会计赛项(高职组)总决赛
6	叶明杰、洪潇涵	学生	一带一路暨金砖国家技能大赛区块链赛项决赛(一等奖)
7	罗珂瑜、谢俊宇	学生	2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛
8	尚念伟、黄巧巧等	学生	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道
9	林义荣、柳尊波等	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人工智能计算机视觉应用赛项决赛
10	郭宗洪	学生	美国苹果公司(Apple) Swift Student Challenge
11	魏振欢	学生	金砖国家职业技能大赛
12	黄慧琳、高晓梅等	学生	第三届台湾国际大学生年度艺术奖
13	黄慧琳、高晓梅等	学生	第三届台湾国际大学生年度艺术奖
14	陈丹丹	学生	2021国际艺术设计大赛
15	许韩望	学生	2021国际艺术设计大赛
16	黄宏伟	学生	2021国际艺术设计大赛
17	陈丹丹	学生	2021国际艺术设计大赛
18	李杭启	学生	英国生态设计奖
19	李杭启	学生	英国生态设计奖
20	朱盈盈	学生	英国生态设计奖
21	游梦绚	学生	G CROSS AWARD
22	徐煜棉、庄金坊	学生	香港当代设计奖
23	徐煜棉、庄金坊等	学生	香港当代设计奖
24	李杭启	学生	第六届国际环保设计大赛
25	李杭启	学生	第六届国际环保设计大赛
26	李杭启	学生	第六届国际环保设计大赛
27	李杭启	学生	第六届国际环保设计大赛
28	朱盈盈	学生	第三届香港当代设计奖*秋季赛
29	朱盈盈	学生	第四届香港大学生当代设计奖
30	朱盈盈	学生	第四届香港大学生当代设计奖
31	李杭启	学生	第四届CADA日本概念艺术设计奖
32	李杭启	学生	第四届CADA日本概念艺术设计奖
33	李杭启	学生	第四届CADA日本概念艺术设计奖
34	游梦绚	学生	第四届CADA日本概念艺术设计奖
35	徐煜棉、庄金坊	学生	第四届CADA日本概念艺术设计奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称
36	李杭启	学生	2022 PREMIO ROCA
37	李杭启	学生	2022 PREMIO ROCA
38	李杭启	学生	2022 PREMIO ROCA
39	李杭启	学生	2022 PREMIO ROCA
40	李杭启	学生	香港当代设计奖
41	李杭启	学生	香港当代设计奖
42	李杭启	学生	香港当代设计奖
43	李杭启	学生	香港当代设计奖
44	李振锋	学生	第22届白金创意国际大学生平面设计大赛
45	李杭启、刘明玥	学生	2022 SGADC—新加坡金沙艺术设计大赛
46	陈梓滨、黄庆云	学生	首届世界职业院校技能大赛
47	范莹	教师	国际红点产品设计大奖

表5 服务贡献表

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15285
2	毕业生就业人数	人	3940
	其中：A类：留在当地就业	人	3539
	B类：到西部和东北地区就业	人	4
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3671
	D类：到大型企业就业	人	230
3	横向技术服务到款额	万元	3753.09
	横向技术服务产生的经济效益	万元	14172.09
4	纵向科研经费到款额	万元	1587.35
5	技术产权交易收入	万元	60.00
6	知识产权项目数	项	211
	其中：专利授权数量	项	139
	发明专利授权数量	项	63
	专利成果转化到款额	万元	381
7	非学历培训项目数	项	252
	非学历培训学时	学时	34039.00
	非学历培训到账经费	万元	1372.49
8	公益项目培训学时	学时	12240.00

表 6 落实政策表

名称：深圳信息职业技术学院(12957)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	28952.90
2	年财政专项拨款	万元	74542.83
3	教职员工额定编制数	人	1573
	教职工总数	人	1540
	其中：专任教师总数	人	946
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	41864.60
	年支付企业兼职教师课酬	万元	1123.33
6	年实习专项经费	万元	234.98
	其中：年实习责任保险经费	万元	47.49

附件 1. 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	项目名称	合作公司	经济效益 (万元)
1	智能电话语音分析系统	深圳市新奥互联网有限公司	135
2	自动计量配料系统	东莞市雅彩塑胶五金制品有限公司	500
3	全自动湿压压机智能控制设计	都江堰市恒通磁电有限公司	80
4	半导体光学元件 XX 开发项目	徠泰（佛山）光电科技有限公司	2370.09
5	基于机器视觉的激光自动化设备检测关键技术研发	深圳市佳康捷科技有限公司	1200
6	工业相机与激光光源关键技术研发及应用	深圳市佳康捷科技有限公司	960
7	LED 光源快速散热 COB 多层封装技术	深圳市极光光电有限公司	980
8	污水处理巡检数字化产品	深圳市三十天科技有限公司	200
9	智慧工厂系统	北京润泽全诚科技有限公司	50
10	3D 体感试衣分割算法研究	广州新节奏智能科技股份有限公司	50
11	物联网设备管理平台新产品	深圳云塔信息技术有限公司	160
12	RFID 溯源云平台技术	深圳中华商务安全印务股份有限公司	120
13	智慧制造产品	联想教育科技（北京）有限公司	100
14	合同模板比对技术	深圳市神州通在线科技有限公司	75
15	新型机械式立体停车库智能化改造关键技术研究 与实施	深圳怡丰自动化科技有限公司	1000
16	数字化智能工厂	深圳市拓野智能股份有限公司	300
17	基于大数据分析的电信增值类产品精准营销	深圳市新奥互联网有限公司	355
18	基于 Tensorflow 的智能推荐系统	深圳鹤类网络科技有限公司	10
19	智能虚拟消防战训桌面推演平台	天维尔信息科技股份有限公司	208
20	面向人员行为分析的视频检测系统设备开发	圣码智能科技（深圳）有限公司	4119
21	基于膜分离的细胞过滤自动化系统开发	深圳拓扑精模科技有限公司	1200
合计			14172.09

附件 2. 横向技术服务产生经济效益证明复印件

成果名称	智能电话语音分析系统		
应用单位	深圳市新奥互联网有限公司		
起止时间	2020.09.01- 2021.10.30	效益增量	213 万
联系人	叶锦芳	联系电话	0755-86716123
<p>应用地点、规模、效果情况以及产生的社会效益：</p> <p>本公司是深圳信息职业技术学院大数据技术专业校企合作企业，依托校外实训基地建立起全面产学研合作关系。</p> <p>2020 年，陈宝文博士围绕本公司已有产品——电话语音盒进行技术改造及产品升级，在智能语音分析方面开展研发，新的电话语音盒增加了语音识别功能，后续通过不断优化识别效果，促进了产品销量的提升，有效提升了企业效益。截止到 2021 年 10 月，经该产品产生的经济效益超过了 200 万元。其中，2020 年电话语音盒产品为企业创造经济效益 78 万元，2021 年电话语音盒产品为企业创造经济效益 135 万元。</p> <div style="text-align: center;">  <p>应用单位盖章（盖章）</p> <p>2021 年 11 月 30 日</p> </div>			

## 经济效益证明

随着经济发展和环保要求的提高，母粒着色技术的优势日趋明显。东莞市雅彩塑胶五金制品有限公司经过二十年的探索和发展，公司掌握白色、黑色、彩色、功能母粒和功能新材料生产技术并实现规模化生产，公司自主建立的产品配方库涵盖各类主要色母粒产品，产品应用覆盖食品包装、医用包装、电器电缆、个人护理材料、塑料管材等多个领域。

为了提高色母粒产量，公司与深圳信息职业技术学院开展了自动计量配料系统研发合作。依托深圳信息职业技术学院陈宝文副教授领衔的自动化技术团队，通过分析产品动态计量机理，建立计量配料数学模型并设计智能控制算法，研发了一套自动计量配料系统，实现了色母粒配料自动化，有效提高了产能。经我公司内部测算，2021年至今累计贡献产值约500万元。

东莞市雅彩塑胶五金制品有限公司（盖章）

2022年3月1日



# 技术应用与经济效益证明

技术负责人：魏勇 联系电话：13392835558

所在单位：深圳信息职业技术学院软件学院

企业名称：都江堰市恒通磁电有限公司

都江堰市恒通磁电有限公司地处中国西南富饶的川西平原，成立于1993年，专业从事永磁器件研发、生产、销售。二十多年来坚持以客户为中心，以奋斗者为本。对磁性材料领域持续进行研发投入，以客户需求和前沿技术驱动的创新为动力，使公司始终处于行业前沿，引领行业的发展。

公司主要产品有烧结铁氧体永磁元件、烧结钕铁硼永磁元件、钕钴永磁元件，产品广泛应用于汽车、办公设备、电动工具、家用电器、IT 零部件等领域。公司拥有解决各种电机用磁性材料设计与制造的经验丰富团队。可以根据客户要求，参与客户电机设计开发，提供优化的方案供客户选择及评价，使客户更快更好获得所需产品。

公司产品主要销往中国、台湾、欧洲、美国、韩国等著名电机厂家。赢得了客户的尊重和信赖。我们坚持开拓创新、系统管理、客户满意，抓质量、降成本，推动环保、节约能源。

魏勇老师围绕项目“全自动湿压压机智能控制设计”的开发，在磁性材料生产过程中的全自动湿压压机智能控制设计方面开展项目研发，有效提升了企业效益，创造经济效益共200万元。其中，2019年模具自动喷雾技术为企业创造经济效益50万元，2020年对成型坯件自动取坯技术为企业创造经济效益70万元，2021年喷雾的时间1-2秒，面积3-20cm<sup>2</sup>，喷雾量控制在0.02-1g/次技术为企业创造经济效益80万元。

都江堰市恒通磁电有限公司

二〇二一年十二月

## 经济效益证明

项目名称	半导体光学元件 XX 开发项目		
项目负责人	靳京城	所属部门	微电子学院
合作单位	徠泰（佛山）光电科技有限公司		
单位负责人	王广飞	联系电话	199 2585 1015
单位地址	佛山市南海区桂澜北路 6 号千灯湖创投小镇 B8 座		
成果应用时间	2021 年-2023 年		
使用本项目产生的经济效益（万元）			
2021 年	851.5 万		
2022 年	1,518.59 万		
<p>成果应用情况简介：</p> <p>本项目中的集成电路用高精度光元件，属于技术参数较为复杂的一类核心光学零部件。部分中国晶圆生产厂由于美国制裁无法进口该元件，因此当设备中的该元件损坏后也将直接导致设备的停工。</p> <p>此外，该类型零部件具有很好的技术拓展性，包括使用 KLA 设备的所有国内厂家都会用到这种类型的光学元件，解决这部分光学零部件的卡脖子窘境迫在眉睫。因此，尽快开发出替换的产品是当务之急，该项目项目与中国最大的晶圆生产厂合作开发该零部件，有多项发明专利在申报中，该项目不仅打破国外技术垄断，完善国内产业链，产生了极大的经济效益，而且对我国集成电路产业创新发展具有重要战略意义。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>合作单位（盖章）徠泰（佛山）光电科技有限公司</p> <p>日期：2022 年 11 月 29 日</p> </div>			

## 用户使用报告

“基于机器视觉的激光自动化设备检测关键技术研发”项目的研究成果从 2022 年初在我公司激光自动化设备检测项目中应用。该系统主要实现提出了研究基于机器学习的激光加工缺陷的检测与分类算法，设计并实现缺陷自动检测和分类系统，开展深度学习等算法研究，开发基于机器视觉检测高效的视觉系统。投入使用以来，该系统性能稳定，算法可靠。

我公司与深圳信息职业技术学院在该项目上进行深入合作，取得了很好的经济效益。根据公司销售合同和财务账目计算，2022 年 1 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日实现经济效益 1200 万元。

深圳市佳康捷科技有限公司



## 用户使用报告

“工业相机与激光光源关键技术研发及应用”项目的研究成果从2021年9月在我公司工业相机与激光光源项目中应用。该系统主要实现提出了利用CMOS传感器技术，采用基于FPGA的主控模块完成对图像数据处理，提出开发工业相机调焦点技术与图像实时预处理算法，开发同轴光源、点光源等专用镜头、3D相机等新产品。投入使用以来，该系统使用良好，性能优越。

我公司与深圳信息职业技术学院在该项目上进行深入合作，取得了很好的经济效益。根据公司销售合同和财务账目计算，2021年9月1日至2022年8月31日实现经济效益960万元。

深圳市佳康捷科技有限公司

2022年11月30日



## 用户使用报告

深圳市极光光电有限公司 2021 年 03 月份引进深圳信息职业技术学院的“LED 光源快速散热 COB 多层封装技术”项目关键技术，并应用于 LED 相关产品中，该照明系统测试结果良好。其中深圳市极光光电有限公司客户已于 2021 年开始正式商用此系统和相关产品，产生良好的经济效益。根据公司销售合同和财务账目计算，2021 年 9 月 1 日—2022 年 8 月 31 日累计实现经济效益 980 万元。

深圳市极光光电有限公司

2022 年 12 月 07 日



## 污水巡检软件技术应用与经济效益证明

深圳信息职业技术学院赖红、杨耿、李钦博士围绕污水处理厂巡检数字化产品开发需求，与深圳市三十天科技有限公司在污水巡检软件方面开展项目研发，有效提升了企业效益，2021年污水巡检软件在山东淄博污水处理厂进行商用，2021年污水巡检软件为企业创造经济效益200万元。



深圳市三十天科技有限公司

2021.12.30 日

## 技术应用与经济效益证明

2021年，本公司与深圳信息职业技术学院的技术合作开发项目-“智慧工厂系统”，项目技术负责人郭敏强博士（联系电话13502829039）。

在郭敏强博士负责下，开发团队采用模块化、前后端分离设计，可根据前端业务要求快速定制开发，采用异步快速动态刷新技术和高速缓存消息队列代理机制实现云端数据库快速连接和响应，实现数据终端、云端、视觉终端（机器人）、移动端四端集成。项目的实施有效提升了企业效益，2021年首年创造相关经济效益共计50余万元。

特此证明。

北京润泽金诚科技有限公司(盖章)

日期：2021年12月20日

## 技术应用与经济效益证明

**项目名称：**3D 体感试衣分割算法研究

**技术负责人：**田海英，联系电话：18620358702，所在单位：深圳信息职业技术学院。

### 企业简介：

广州新节奏智能科技股份有限公司成立于 2013 年，专注于计算机视觉识别，人体动作识别，AR 增强现实等前沿技术的研发。

我们通过先进的深度学习人工智能技术，建立人体动作行为大数据，在人体运动感知的核心技术达到了国内领先水平。新节奏自主研发的“体感教育平台”和“AR 真人试衣平台”，分别为数字化教育和服装行业提供了整体解决方案。

目前，新节奏智能科技已经获得 4 项发明专利，2 项实用新型专利，12 项外观设计专利，75 项软件著作权。

### 技术应用与经济效益情况：

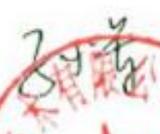
田海英博士围绕 3D 体感试衣镜产品开发，在图像分割方面开展项目研发，有效提升了企业效益，创造经济效益共 200 万元。其中，2019 年 3D 体感试衣镜产品为企业创造经济效益 90 万元，2020 年 3D 体感试衣镜产品为企业创造经济效益 60 万元，2021 年 3D 体感试衣镜产品为企业创造经济效益 50 万元。

广州新节奏智能科技股份有限公司

2021 年 12 月 9 日



## 技术应用与创新效果证明

技术负责人	王寅峰	联系电话	13316978433
所在单位	深圳信息职业技术学院	职务	软件学院副院长
证明单位	深圳云塔信息技术有限公司		
证明单位联系人	孙军	电话	13316926672
技术应用与创新效果	<p>王寅峰老师围绕物联网设备管理平台新产品开发，在云计算产品浮动 License 管理，应用海量高维数据有偏索引技术加速数据处理方面开展项目研究，有效提升了企业生产效益。</p> <p>2019 年，围绕物联网设备数据模型项目开展研究，提升生产效益 120 万元</p> <p>2020 年，围绕物联网设备 APP 项目开展研究，提升生产效益 100 万元</p> <p>2021 年，围绕物联网应用数据可视化中台项目开展研究，提升生产效益 160 万元</p>		
单位意见	<p>以上情况属实。</p> <p>负责人签字: </p> <p style="text-align: right;">(单位公章)</p> <p style="text-align: right;">2021 年 11 月 26 日</p>		

注：深圳云塔信息技术有限公司是专注于物联网产品解决方案与软件服务的国家级高新技术企业，公司获得了 CMA 检验检测机构资质、CNAS 软件测评实验室认可、广东省安全技术防范系统设计施工维修资质、ISO9001 质量管理体系认证，是广东省守合同重信用企业、国家信息技术服务（ITSS）标准工作组成员、深圳市创新型中小企业。

## 技术应用与经济效益证明

深圳中华商务安全印务股份有限公司成立于 1984 年 11 月 27 日，注册地位于深圳市龙岗区平湖镇平湖村横岭二路万福工业区，法定代表人为詹锋。经营范围包括一般经营项目是：工艺美术品及礼仪用品销售（象牙及其制品除外）；照明器具销售；塑料制品销售；文具用品批发；金属制品销售；玩具销售；纸制品销售。（除依法须经批准的项目外，凭营业执照依法自主开展经营活动），许可经营项目是：承揽画册、目录、图片印刷品、书籍、杂志、图书、日历、产品说明书、票证的设计、制版、印刷、装订以及托运等业务，印制商标，研究开发、生产经营办公用品、印刷机械、包装机械、计算机软件、新复合材料及功能材料（不含国家和深圳市限制项目）、包装彩盒（65%外销）、纸袋、纸或纸板制品、电子标签、集成电路卡等电子产品，新型电子元器件的研发、设计，提供相关的技术咨询和技术服务。

深圳中华商务安全公司在基于 RFID 技术的数字化商品领域积累了丰富的项目实战经验，核心技术包含从防伪标签印刷和 RFID 复合植入工艺，到 RFID 防伪溯源后台和应用系统定制开发在内的完整软硬件解决方案、致力于打造完整成熟的防伪溯源产品链体系，可为客户提供规模化 and 定制化的防伪溯源应用。公司年产 RFID 防伪标签超过 1.5 亿枚，是世博会 RFID 门票提供商及国内外品牌商品 RFID 防伪标签供应商。

深圳信息职业技术学院薛国伟博士围绕防伪标签产品开发，对 RFID 溯源云平台技术开展项目研发，有效提升企业效益，创造经济效益共 230 万元。其中，2019 年 RFID 溯源产品为企业创造经济效益 30 万元，2020 年 RFID 溯源产品为企业创造经济效益 80 万元，2021 年 RFID 溯源产品技术或产品为企业创造经济效益 120 万元。

我公司项目合作负责人信息如下：

- 姓名：张济兵
- 部门：研发中心
- 岗位：系统工程师
- 联系方式：13828781297

深圳中华商务安全印务股份有限公司

2021 年 12 月 29 日

## 技术应用与经济效益证明

1. 技术负责人：李钦

联系电话：15018963296

所在单位：深圳信息职业技术学院

2. 企业名称：联想教育科技有限公司

企业简介：联想教育专注于职业教育领域，链接产业和职业院校，以培养高素质职业技能人才为主业，依托于 IT 行业内雄厚的企业战略联盟，无缝对接校企合作优质人才联盟，真正形成以行业为主导，院校、学生、企业三方共赢的人才供给链。联想教育将坚守教育报国理念，以全球视野，积极参与国家职教改革重大项目，与院校共同建设新一代信息技术特色专业群，助力职教院校双高计划，促进国家职业教育事业发展，用教育助力国家产业进步，提升学生与家庭幸福。

3. 技术应用与经济效益情况：李钦博士围绕智慧制造产品开发，在跨平台智能终端技术方面开展项目研发，有效提升了企业效益，创造经济效益共 210 万元。其中，2019 年跨平台智能终端技术为企业创造经济效益 50 万元，2020 年跨平台智能终端技术为企业创造经济效益 60 万元，2021 年跨平台智能终端技术为企业创造经济效益 100 万元。



## 技术应用与经济效应证明

技术负责人：吴瑜

联系电话：13632552821

所在单位：深圳信息职业技术学院软件学院

企业名称：深圳市神州通在线科技有限公司

**企业简介：**深圳市神州通在线科技有限公司是神州通集团的控股子公司，总部位于深圳。公司定位于面向中小企业提供管理软件在线服务，致力于为客户提供从内部管理到外部协同的全流程化、高度智能化、作业标准化的软件服务。

**技术应用与经济效益情况：**吴瑜老师围绕神州通协同办公合同系统开发，在合同模板比对方面开展项目研发，有效提升了企业效益，创造经济效益共 200 万元。其中，2019 年合同模板比对技术为企业创造经济效益 60 万元，2020 年合同模板比对技术为企业创造经济效益 65 万元，2021 年合同模板比对技术为企业创造经济效益 75 万元。

本证明仅作为合同模板比对技术的经济效应证明，不视为本公司对外作出任何性质的担保，任何单位和个人不能以此要求本公司支付任何费用。

深圳市神州通在线科技有限公司（盖章）



## 产品应用报告

深圳怡丰自动化科技有限公司 2003 年成立，位于深圳市龙岗区，国家高新技术企业，作为国内智能立体停车整体方案设计、生产、安装、服务的头部企业，持续加大研发力度，设立广东省工程技术研究中心，与深圳信息职业技术学院等建立产学研合作。本公司从 2019 年开始与深圳信息职业技术学院软件学院盛建强博士领衔的科研团队一起开展研发合作，得到公司总经理吴昊、软件学院院长蔡铁的重视、支持，其中在校企合作课题《新型机械式立体停车库智能化改造关键技术研究与应用》课题中，取得一些成果，包括如下几方面应用价值：

1. 关于智能车库用车位监测装置及应用；
2. 智能车库移动式故障监测装置及应用；
3. 以及半自动停车和全自动停车的关键调度算法应用。

以上成果在应用方面为公司创造了成果，通过将以上成果嵌入到 PCY、PPY 和 PXD 停车设备中，实现了垂直移动、平面移动、巷道堆垛三类产品的智能化停车应用，并产生了较高的经济价值。经本公司的内部测算，盛建强博士研究的相关成果应用于本公司的产品研发当中，累计贡献产值达到约 1000 万元人民币。

深圳怡丰自动化科技有限公司

2021 年 10 月 8 日



## 技术应用与经济效益证明

技术负责人：项帅求

联系电话：075589226190

所在单位：深圳信息职业技术学院

企业名称：深圳市拓野智能股份有限公司

企业简介：深圳市拓野智能股份有限公司（TSIC）成立于2013年，是一家专业从事工业机器人及自动化系统的研发、生产及技术服务的国家高新技术企业。自创办以来，在工厂智能制造、智能仓储物流等领域，取得了一系列骄人业绩和丰硕成果。公司注册资金6612万元，深圳总部厂房及办公面积21000平方米，设有6大营业模块，目前拥有各类自动化工程师100+人，在多个领域成功为客户提供了优秀的自动化解决方案。

技术应用与经济效益情况：项帅求老师围绕数字化虚拟智能工厂技术开发，在数字化智能工厂方面开展项目研发，有效提升了企业效益，创造经济效益共360万元。其中2020年自动化分拣输送系统关键技术为企业创造经济效益60万元，2021年数字化工厂产品设计技术为企业创造经济效益300万元。

本证明仅作为数字化虚拟智能工厂技术的经济效用证明，不视为本公司对外作出任何性质的担保，任何单位和个人不能以此要求本公司支付任何费用。

深圳市拓野智能股份有限公司

2021年12月30日



## 技术服务成果应用证明

成果名称	基于大数据分析的电信增值类产品精准营销		
应用单位	深圳市新奥互联网有限公司		
起止时间	2018.10.1-2021.6.30	效益增量	355万 (CNY)
联系人	胡志刚	联系电话	0755-86716123
<p>应用地点、规模、效果情况以及产生的社会经济效益：</p> <p>本公司是深圳信息职业技术学院计算机信息管理专业的校企合作企业，双方依托共建的校外实训基地，在实训实习就业、教学资源建设和应用技术研发等方面建立了全面的协作关系。2016年，立足我公司代理电信业务的需求，计算机信息管理专业教师程东升博士完成了“基于大数据分析的电信增值类产品精准营销”的技术研发成果，利用公司的电信销售大数据，结合机器学习算法建立推荐模型，提升潜在目标客户的识别。后续通过不断优化模型，持续促进了公司代理电信业务在珠三角地区的增长。从2018年10月1日至2021年6月30日的11个季度，虽然中间遭受了疫情的影响，公司在代理电信业务板块的营收仍实现了同比增长，增量为人民币355万元。</p> <p style="text-align: right;">应用单位负责人（签字）：</p> <p style="text-align: right;">应用单位（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">2021年8月27日</p>			

## 合作服务证明

兹证明深圳信息职业技术学院软件学院 移动互联 专业(教研室、  
科室) 耿煜 教师的项目“基于 Tensorflow 的智能推荐系统”成果应用  
于本公司，解决了公司推荐系统的技术问题，产生经济效益 10 万元，效  
果显著。

深圳鹤鹭网络科技有限公司



2022 年 4 月 21 日

## 技术应用与经济效益证明

深圳信息职业技术学院徐守祥教授，联系电话：13825259436。长期从事虚拟仿真技术的研发，重点是智能虚拟人与虚拟环境的技术开发应用，自2008年以来一直与深圳市天维尔信息科技股份有限公司开展校企合作，主要的合作项目包括：应急预案可视化模拟演练平台；智能虚拟人在公共安全应急处理仿真演练中的应用。主要是以深圳市公共安全应急处置仿真演练面临的关键技术难题为核心，以提高深圳市公共安全应急领域的发展、提升相关产业核心竞争力为目标，追踪智能虚拟仿真相关技术的前沿，开展具有自主关键技术和自有知识产权的虚拟仿真技术新理论和新方法的创新研发。

天维尔信息科技股份有限公司作为项目合作方和应用示范单位，在城市应急与消防救援信息化领域具有很强的产品研发及应用优势，将项目的研发成果应用到公司实施方案中，以开放共享、合作共赢、高效灵活的产品融合理念，建设了“超高层公共建筑消防三维动态监测预警系统”、“消防应急智能指挥系统”及“智能虚拟消防战训桌面推演平台”等新一代消防应急演练系统，为企事业单位及消防救援队伍提供深度服务，实施成效显著。

技术应用与经济效益情况：在应急处置等相关项目研发和产品开发上，有效提升了企业效益，创造经济效益共858万元。其中，2019年超高层公共建筑消防三维动态监测预警系统为企业创造经济效益350万元，2020年消防应急智能指挥系统为企业创造经济效益300万元，2021年智能虚拟消防战训桌面推演平台为企业创造经济效益208万元。

特此证明

天维尔信息科技股份有限公司

2021年10月27日



## 科技成果转化应用证明

项目名称	面向人员行为分析的视频检测系统设备开发		
应用单位	圣码智能科技（深圳）有限公司		
成果应用起止时间	2020 年~2021 年		
通讯地址	深圳市南山区粤海街道麻岭社区高新中二道 2 号 深圳软件园 2 栋 201-8	联系人	邓伟廷
		电话	0755-26929692
<b>经济效益（万元）</b>			
年度	2020	2021	总计
新增产值	2530	1350	3880
新增利税	156	83	239
<p>自 2019 年联合开展“面向人员行为分析的视频检测系统设备开发”项目研发以来，形成了图像处理、机器视觉等相关算法和技术研究成果，将其技术应用于公司车载电子和门禁系统等主营业务领域，为公司产品形成核心技术和推广应用提供了有力支持。该成果成功应用到本公司多款车载电子产品和智能门禁产品中，使本公司产品形成了较为明显的技术优势，具备更加突出的差异化竞争优势。该成果运用以来，新增产值达 3880 万元，新增利税 239 万元，获得了较好的经济效益和社会效益。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>成果应用单位盖章 2021 年 12 月 31 日</p> </div>			

## 用户使用报告

深圳拓扑精膜科技有限公司 2020 年 08 月份引进深圳信息职业技术学院的“基于膜分离的细胞过滤自动化系统开发”项目关键技术，并应用于精确分离细胞产品中，该系统性能测试结果良好。其中深圳拓扑精膜科技有限公司客户已于 2021 年开始正式商用此系统和相关产品，产生良好的经济效益。根据公司销售合同和财务账目计算，2021 年 9 月 1 日—2022 年 8 月 31 日累计实现经济效益 1200 万元。

深圳拓扑精膜科技有限公司

2022 年 12 月 07 日





深圳信息职业技术学院  
SHENZHEN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY

---

网址: <https://www.sziit.edu.cn/>

地址: 深圳市龙岗区龙翔大道 2188 号

邮编: 518172